

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район

Утверждено
Приказ № 74-н от 01.09.2016г.
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №19
С. Асташкина



Основная
Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район.

Принято
Протоколом педагогического совета
№1 от 31 августа 2016года

2016-2017 учебный год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 19 х. Лосево муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №19 хутора Лосево муниципального образования Кавказский район.

Официальное сокращённое наименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на русском языке: **МБДОУ д/с – о/в №19.**

Адрес: 352155, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево, переулок Мирный, №5.

Телефон – 8(861-93)- 55-2-77

Эл. адрес – mdou.los_19@mail.ru

Сайт – 19.kropds.ru

Год постройки – 1972 год.

Последний капитальный ремонт - 2007 год.

Отдельно стоящее здание, общая площадь здания составляет – 942,4 кв.м. Земельный участок, на котором построено здание ДОУ, составляет 6491 кв.м., на нём расположены: спортивная площадка со спортивным оборудованием; 6 игровых участков, на которых расположено игровое оборудование; участок ясельной и 1 младшей группы ограждён деревянным забором, высотой 80 см., здание ДОУ и игровые участки огорожены металлическим забором, высотой 2 метра.

МБДОУ д/с – о/в № 19 работает по пятидневной рабочей неделе, с выходными днями в субботу и в воскресенье, с 7.30 18.00 часов.

Режим работы групп в МБДОУ: 6 групп длительность работы 10 часов 30 мин. Дежурная группа и круглосуточного пребывания отсутствуют. Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МБДОУ.

Дополнительные помещения ДОУ – музыкальный зал; кабинеты: методиста и заведующего, медицинский блок; пищеблок; складское помещение для хранения продуктов; складское помещение для хранения хозяйственного инвентаря; прачечная; душ для персонала; туалет для

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

персонала.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23Л01 № 0002914, регистрационный номер 05961 от 13 декабря 2013 г., срок действия - бессрочно)

Лицензией на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004591, от 28 апреля 2012 г., срок действия бессрочно), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ,

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ имеются спортивно-музыкальный зал, методический кабинет. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с – о/в №19 разработана в соответствии с нормативной базой.

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.)». Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.09.2013 г., регистр № 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №4 62 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (вступает в силу с 1 января 2015 года).
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район
дошкольного образования».**

Региональные нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521)
- Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г

1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ д/с – о/в №19 по реализации основной образовательной программы определяются:

- ФГОС дошкольного образования,
- Уставом ДОУ,
- Реализуемой программой – «От рождения до школы», примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, под редакцией, авторского коллектива, Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г,
- С учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности,
- Потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с – о/в №19 направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

Деятельность МБДОУ д/с – о/в №19 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МБДОУ д/с – о/в № 19 разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника, как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «От рождения до школы», в основе которой заложены следующие **основные принципы:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют - примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – издательство, г. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г. в соответствии с [пунктом 2.12](#) ФГОС

Сведения о комплектовании групп:

№	Название групп	Количество воспитанников в группе
1	Ясельная группа	12
2	1 младшая группа– 2 до 3 лет	16
3	2 младшая группа– 3 до 4 лет	23
4	средняя группа 4 до 5 лет	21
5	старшая группа - 5 до 6 лет	21
6	подготовительная группа – 6-7 лет	19

Характеристика состояния здоровья воспитанников

Группа/возраст	Пол		Группы здоровья детей				
	Ж	М	первая	вторая	третья	четвертая	Туб. инфицированные
Ясельная группа	6	6	12	-	-	-	-
младшая группа	5	11	14	2	-	-	-
вторая младшая группа	10	13	23	-	-	-	-
средняя группа	7	14	19	2	-	-	-
старшая группа	11	10	20	1	-	-	-
подготовительная группа	11	8	19	-	-	-	-

1.2.Планируемый результат освоения Программы.

Планируемые результаты, освоения Программы, конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно на решение следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессионального коррекции особенностей его развития);

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

2. Оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание образования по образовательным областям соответствует примерной программе – «От рождения до школы» дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – издательство, г.Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г. в соответствии с [пунктом 2.12](#) ФГОС

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

<p align="center">Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p align="center">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

	<ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2лет -3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с
контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными
особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Не регламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7,5- 8	2-2,5
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 2-го года жизни – не более 8-10 минут;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
Вариативная часть программы реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Кубани, Краснодарского края и хутора Лосево, раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социально – коммуникативное развитие, чтение художественной литературы, художественное - эстетическое развитие (творчество, музыка). В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность, Кубани, Краснодарского края, Кавказского района и хутора Лосево, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного и промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию комплексного подхода в воспитании и обучении.

Реализуя содержание о родном селе, районе, крае, мы приобщаем детей к истокам и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Кубани, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Краснодарского края на основе ознакомления с фольклором, легендами, сказками;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Кубани;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

- знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников.

**План мероприятий, способствующих приобщению дошкольников к
кубанской национальной культуре.**

Тема	Методические приемы	Дата
Праздники урожая: «Дары Кубани»; «Хлеб – всему голова».	Составления гербария Осенняя выставка поделок из природного материала Беседы о хлебе Чтение стихов, пословиц, поговорок.	сентябрь
Праздник «Здравствуй осень»; Беседа «Мой край, родной».	Выставка детских работ «Мой хутор». Аппликация «Подсолнух».	октябрь
«Рождественские колядки». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.	Разучивание песен, стихотворений о рождестве. Развлечение «Празднование Рождества на Кубани»	январь
Встреча с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, казаков. Проводы зимы – «Масленица». Промыслы Кубани. Знакомство с вышивкой. Знакомство с плетением из соломки.	Праздник «День защитника отечества!»; Знакомство воспитанников с формой казаков, Развлечение «Масленица». «В гостях у кубанских мастериц».	Февраль Февраль – март.
Праздник: «День Победы»	Возложение цветов на памятник «Неизвестному солдату». Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне, о защитниках Родины, родившихся в хуторе Лосево.	май

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

Викторина «Кубань – ты наша Родина»	Выставка работ и поделок детей и родителей «Что мы знаем и умеем».	
-------------------------------------	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим работы учреждения. ДООУ работает по пятидневной рабочей недели с выходными днями суббота и воскресенье, с 7.30 до 18.00. Порядок посещения ребенком ДООУ по индивидуальному графику определяется в договоре между ДООУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Принципы построения режима в ДООУ:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организация гибкого режима посещения детьми групп;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменение биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток;

Режимы в ДООУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено – утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА(1,6 –2 лет)

Прием детей на воздухе (с учётом погодных условий). Прогулка. Приём детей в помещении, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00- 8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.02
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.02 – 9.15 – 9.23
Игры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.23 – 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15– 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45- 15.55-16.05
Подготовка к прогулке	16.10– 16.15
Прогулка	16.15 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15– 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА

Прием детей на воздухе (с учётом погодных условий). Прогулка. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30 – 8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.50– 9.10
Игры. Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.10 - 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15– 15.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район**

Самостоятельная деятельность	15.30-16.05
Подготовка к прогулке	16.05– 16.15
Прогулка	16.15 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15– 18.00

Режим дня воспитанников от 2 лет до 7 лет (холодный период)

Мероприятия	младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.00 - 8.10 – 8.20	7.30 – 8.00- 8.10 - 8.20	7.30 – 8.10- 8.20 – 8.30	7.30 – 8.20- 8.30 – 8.40	7.30 – 8.30- 8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.50 – 9.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.40 – 8.50	8.50- 9.05	9.00 – 9.05	9.05 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 – 9.25	8.50 – 9.05, 9.15 – 9.30	9.05 – 9.25, 9.35 – 9.55	9.10 - 9.35, 9.45 -10.10	9.10 - 9.40, 9.50 -10.20, 10.30- 11.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.25-10.00	9.40–9.50 – 10.15	9.55 – 10.15	10.10 – 10.30	10.20-10.30 11.00 -11.20
Прогулка	10.00 - 11.10	10.15 – 12.00	10.15 – 12.10	10.30 – 12.25	11.20– 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25– 12.40	12.35– 12.45
Обед	11.45 – 12.20	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12.30	12.50-15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.35	15.25-15.45	15.25– 15.50	15.25 – 15.50	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45	15.45-15.55	15.50– 16.00	15.50 – 16.00	15.35 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-15.55- 16.05	16.05 -16.20	16.00 – 16.20	16.00– 16.25	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке	16.05– 16.15	16.20– 16.30	16.20– 16.30	16.25– 16.35	16.15– 16.25
Прогулка	16.15 – 17.15	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.35 -17.30	16.25 -17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15– 18.00	17.30– 18.00	17.30– 18.00	17.30 -18.00	17.30 – 18.00

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район
Режим дня воспитанников от 2 лет до 7 лет (теплый период)**

Мероприятия	младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей на воздухе (с учётом погодных условий). Прогулка. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30 – 8.10 – 8.20	7.30 – 8.15 – 8.20	7.30 – 8.20 – 8.30	7.30 – 8.30- 8.40	7.30 – 8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.50 – 9.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.50 – 9.25	8.40 – 9.50	8.50 – 9.55	9.00 – 10.10	9.05 – 10.20
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.25-10.00	9.50-10.10	9.55 – 10.15	10.10 – 10.30	10.20-10.30- 10.30– 10.40
Прогулка	10.00-11.10	10.10 – 12.00	10.15 - 12.10	10.30 – 12.25	10.40 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10– 12.30	12.25 – 12.40	12.35– 12.45
Обед	11.45 – 12.20	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12.30	12.50-15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.30-15.00	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15	15.25-15.45	15.25– 15.50	15.25 – 15.50	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15– 15.35	15.45-15.55	15.50– 16.00	15.50 – 16.00	15.35 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.35-16.05	15.55-16.10	16.00 – 16.20	16.00– 16.25	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке	16.05– 16.15	16.10– 16.20	16.20– 16.30	16.25– 16.35	16.15– 16.25
Прогулка	16.15 – 17.15	16.20 – 17.30	16.30 -17.30	16.35 -17.30	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15– 18.00	17.30– 18.00	17.30– 18.00	17.30 -18.00	17.30 – 18.00

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

В ДОУ созданы организационные условия для реализации индивидуального подхода к ребенку:

- диагностика физического развития и физической подготовленности;
- диспансеризация;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

- ведется специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, формируются подгруппы здоровья для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей;
- организуются занятия по подгруппам для детей с разными темпами психического развития;
- организуются занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонности детей;
- организовано психологическое обеспечение образовательного процесса;
- организован вариативный режим пребывания ребенка в ДООУ.

Организация питания.

Организация питания в ДООУ строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;
- возможность организации лечебного питания в рамках предоставления дополнительных медицинских и организационных услуг воспитанникам.

Порядок организации питания детей.

1. Подборка нормативной и нормативно-правовой документации по питанию.
2. Организация банка данных и каталога технологических карт приготовления блюд.
3. Объединение технологических карт приготовления блюд в 10 дневное перспективное меню, для чего необходимо
 - отработанная система централизованной поставки продуктов питания в ДООУ в соответствии с заявками (на основе перспективного меню);
 - поставка качественных продуктов питания;
 - прогнозирование изменения количественного состава детей в ДООУ;
 - выделение необходимого количества денежных средств для выполнения натуральных норм продуктов питания.
4. Система анализа выполнения натуральных норм.
5. Система контроля за качеством питания.
6. Обучение детей правилам этикета, оформление в групповых комнатах уголков по этикету.

При организации питания учитывается:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

- перечень запрещенных к использованию в питании детей продуктов; объемы денежных средств, выделяемых муниципальным бюджетом на питание детей в детском саду; кадровый состав сотрудников, участвующих в организации питания, качественно-количественный состав детей.

Контроль за организацией питания.

Гигиеническая обстановка:

- санитарное состояние;
- размещение столовой мебели;
- своевременность доставки пищи в группу.

Сервировка стола:

- соответствие требований сервировки стола возрасту детей;
- эстетика стола;
- оценка деятельности дежурных;
- выполнение режима питания.

Подготовка детей к приему пищи:

- настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
- организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.

Руководство воспитателя:

- обстановка в группе во время приема пищи;
- посадка детей за столом;
- умение детей пользоваться столовыми приборами;
- культура подачи второго блюда;
- культура поведения за столом;
- общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
- умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое);
- доводится ли пища до каждого ребенка.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.10 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.05 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

3) вечерний блок с 16.00 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План образовательной деятельности для каждой возрастной группы определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26.

С воспитанниками ясельной группы, в возрасте от 1года 6 месяцев до 2 лет обучение проходит в виде игр-занятий. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день, по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

**Расписание образовательной деятельности с детьми
Ясельной группы МБДОУ д/с-о/в №19 на 2016 – 2017 учебный год**

Организованная образовательная деятельность ясельная группа (от 1,5 до 2 лет)		
Дни недели	Вид образовательной деятельности	время
<u>П</u> Понедельник	<i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <i>2. Развитие движений</i>	9.02 - 9.10 - 9.20 15.45 – 15.55 – 16.05
<u>В</u> Вторник	<i>1.С дидактическим материалом</i> <i>2.Художественно-эстетическое развитие «Музыка»</i>	9.02 - 9.10 - 9.20 15.55 – 16.05
<u>С</u> Среда	<i>1.С дидактическим материалом</i> <i>2.Развитие движений</i>	9.02 - 9.10 - 9.20 15.45 – 15.55 – 16.05
<u>Ч</u> Четверг	<i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <i>2.Художественно-эстетическое развитие «Музыка»</i>	9.02 - 9.10 - 9.20 15.45 – 15.55
<u>П</u> Пятница	<i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</i> <i>2.Со строительным материалом</i>	9.02 - 9.10 - 9.20 15.45 – 15.55

Речевое развитие.

Понимание речи: Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям, цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.) Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь: Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Чтение художественной литературы:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям:

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

Проза - Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее, индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку, из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым, обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

План непрерывно образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Планирование образовательной деятельности воспитанников от 2 лет до 7 лет.

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	0,5 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	0,5 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план ООД согласно календаря 2016 - 2017 г.

Инвариативная (обязательная) часть										
Виды деятельности	Возрастные группы									
	младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количество занятий									
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Познавательное развитие</i>										
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с миром природы			0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18
Ознакомление с предметным окружением			0,25	9	0,25	9	-	-	0,5	18
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			0,25	9	0,25	9	1	36	0,5	18
Ознакомление с социальным миром			0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18
Сенсорное развитие			-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Речевое развитие</i>										

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>										
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<i>Физическое развитие</i>										
Физическая культура.	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Всего	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

Сводная сетка НОД

Дни недели	младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная	
	НОД	Время 10 мин	НОД	Время (15 мин)	НОД	Время 20 мин	НОД	Время (20 -25 мин)	НОД	Время (30мин)
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.«Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.10-9.20	1.«Физическое развитие» Физическая культура	8.50-9.05	1.«Физическое развитие» Физическая культура	9.05-9.25	1.«Познавательное развитие» - Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы. Чередуются.	9.10 – 9.35	1.«Художественно - эстетическое развитие» Рисование	9.10 – 9.40
	2.«Речевое развитие» Развитие речи.	15.45 - 15.55-16.05	2.«Познавательное развитие» - Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Чередуются.	9.15-9.30	2.«Познавательное развитие» - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы. Чередуются.	9.35-9.55	2.«Физическое развитие» Физическая культура	9.45 – 10.10	2.«Физическое развитие» Физическая культура	10.30-11.00.
ВТОРНИК	1.«Познавательное развитие» -Ознакомление с миром природы. - Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Сенсорное развитие Чередуются.	9.00-9.10-9.20	1.«Художественно - эстетическое развитие» Рисование	8.50-9.05	1.«Речевое развитие» Развитие речи.	9.05-9.25	1.«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.10 - 9.35	1.«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.10 - 9.40
	2.«Физическое развитие» Физическая культура	15.45 - 15.55-16.05	2.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка	16.05-16.20	2.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка	9.35-9.55	2.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка	9.45 – 10.10	2.«Художественно - эстетическое развитие» - Лепка. - Аппликация. Чередуются.	9.50-10.20
							3.«Художественно - эстетическое развитие» Рисование	16.00 – 16.25	3.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка	10.30-11.00

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

СРЕДА	1. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.10-9.20	1. «Физическое развитие» Физическая культура	8.50-9.05	1. «Физическое развитие» Физическая культура	9.05-9.25	1. «Речевое развитие». Развитие речи.	9.10 – 9.35	1. «Речевое развитие». Развитие речи.	9.10 - 9.40
	2. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	15.45 - 15.55-16.05	2. «Речевое развитие». Развитие речи.	9.15-9.30	2. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.35-9.55	2. «Физическое развитие» Физическая культура	9.45 - 10.10	2.«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	9.50 – 10.20
							3.«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	16.00-16.25	3. «Физическое развитие» Физическая культура	10.30-11.00
ЧЕТВЕРГ	1. «Речевое развитие». Развитие речи.	9.00-9.10-9.20	1. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)	8.50-9.05	1. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	9.05-9.25	1. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	9.10 – 9.35	1. «Познавательное развитие» - Ознакомление с миром природы. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с предметным окружением. Чередуются	9.10 - 9.40
	2. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	15.45 - 15.55-16.05	2. «Художественно - эстетическое развитие» - Лепка. - Аппликация. Чередуются.	9.15-9.30	2. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	9.35-9.55	2. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	9.45-10.10	2. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	9.50-10.20
									3. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	10.30-11.00
ПЯТНИЦА	1. «Художественно - эстетическое развитие» Лепка	9.00-9.10-9.20	1. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	8.50-9.05	1. «Художественно - эстетическое развитие» - Лепка. - Аппликация. Чередуются.	9.05-9.25	1. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)	10 -9.35	1. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.40
	2. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	15.45 - 15.55-16.05	2. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	10.00-10.15	2. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)	9.35-9.55	2. «Речевое развитие». Развитие речи.	9.45-10.10	2. «Речевое развитие». Развитие речи. (подготовка к обучению грамоте)	9.50-10.20
							3. «Художественно - эстетическое развитие» - Лепка. - Аппликация. Чередуются.	16.00-16.25	3. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)	10.30-11.00

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение: «Малые олимпийские игры» Адаптация детей младшей группы	-Праздник «День Знаний»; -Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы; -Педсовет № 1; Праздник «День рождение Кавказского района»;	-Праздник «День Знаний» -Родительские собрания в группах -Общее родительское собрание - Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник урожая Праздник «Здравствуй осень золотая!» Профилактика дорожного травматизма: «Знакомство с улицей»	-Литературный праздник «Осень в стихах» -Праздник «День учителя» -Подготовка и проведение открытых занятий	-Помощь в подготовке групп к холодному периоду -Открытые занятия для родителей -Праздник « Осень золотая!» -Праздник «День города»
Ноябрь	Праздники посвященные «Дню матери». Экскурсии « Для чего нужны дорожные знаки?»	-Педсовет №2 -Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию и развитию речи	-Праздник «День матери» -Помощь в изготовлении декораций к спектаклю -Совместно с детьми изготовление сувениров
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки: « Приключение в зимнем лесу».	-Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам -Праздник новогодней елки	-Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) -Праздник новогодней елки
Январь	Кукольный театр «Рукавичка» Спортивное развлечение: «Малые зимние игры» Музыкальное развлечение: ««Рождественские колядки»	-Конкурс на лучшее оформление зимнего участка -Диагностика детей на середину учебного года по разделам программы	-Групповые родительские собрания -Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	-Зимние каникулы Спортивные развлечения: « Я, как папа!» -Праздник: «День защитника Отечества !» -Встреча с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн.	-Педагогический совет №3 -Подготовка и проведение «Дня защитника Отечества» и «Масленицы» -Организация ярмарки сувениров	-Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки -Участие в спортивных развлечениях
Март	-Театральное развлечение: «Масленица». -Праздник: «Мамочка любимая» -Развлечение «Мы – спортсмены!»	- Организация и проведение праздника «Мамочка любимая» -Подготовка к « Масленице» -Спортивные игры	-Помощь в оформлении вернисажа детских работ «Мамочка любимая» -Родительское собрание
Апрель	-Весенний праздник «День смеха» -Занятие по ПДД «На улице, не в комнате, о том ребята помните!»	-День « Бантика» -Субботник по благоустройству территории детского сада	-День открытых дверей -Субботник по благоустройству территории детского сада

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Май	-Выпускной бал -Концерт «День Победы» -Праздник «День города» - «Пушкинские дни» в группах	-Педсовет №4 -Итоговая диагностика детей по основным разделам программы -Родительские собрания в группах	- Выпускной бал -Родительские собрания в группах -Помощь в организации Пушкинских дней
-----	---	--	--

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
на 1 день младший дошкольный возраст**

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки во время НОД познавательного и художественно-эстетического циклов; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.
Познавательно-речевое развитие	НОД познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряженьем; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	НОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в уголке изо- деятельности	НОД художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).
Познавательно-	Занятия познавательного цикла;	Индивидуальная работа;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

речевое развитие	Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры; Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий

№п/п	Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
1 Оптимизация режима				
1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Ст.медсестра, воспитатели	В течение года
2 Организация двигательного режима				
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатель по физической культуре	В течение года
2	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Спорт прогулки с включением подвижных игровых упражнений	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
4	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз.работник, воспитатели	В течение года
5	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатель по физической культуре	В течение года
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю	Воспитатели	С апреля по ноябрь на улице
7	Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
8	Физкультминутки	Ежедневно во время статичных занятий	Воспитатели	В течение года
9	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель по физической культуре	В течении года
3 Профилактика заболеваемости				
1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
2	Прием витамина «с» витаминизация пищи	Ежедневно	Ст.медсестра	В течении года
3	Чесочно-луковые закуски	Ежедневно в обед	Ст.медсестра, воспитатели	Октябрь-апрель
4 Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	соответствует сезону и погоде на прогулке)			
2	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра, ст.воспитатель	В течение года
3	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4	Умывание прохладной водой	Ежедневно после прогулки, после сна	Воспитатели	В течение года
5	Водный душ	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	Июнь-август
6	Игры с водой	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь-август

Система закаливания с учетом времени года

Содержание	Возрастные группы			
	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰
2. Воздушные ванны	Не ниже 0 ⁰ С			
Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-10 ⁰ С	-10 ⁰ С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье - сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

- В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

- В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразие большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главным принципом отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому ро-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

дителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

**3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы:
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Методические пособия, и технологии для ясельной группы	1. Н.А. Карпухина, конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Издательство Воронеж 2010г. 2. «Кроха. Играем с малышами». Г.Г. Григорьева, Издательство Москва «Просвещение» 2007. 3. Развивающие игры для малышей А.С. Галанов. Издательство

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	<p>Москва «Аист-пресс книга» 2006.</p> <p>4. Пятьсот оригинальных пальчиковых игр развития мелкой моторики, координации движений, речевых навыков для детей от рождения до трех лет, Т.Л. Чернова. Издательство «Клуб семейного досуга» Харьков-Белгород 2012г.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Методические пособия, технологии.</p>	<p>1.И.В. Алёшина, конспекты занятий «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». УЦ ПЕРСПЕКТИВА МОСКВА -2008г.</p> <p>2. «Развитие игровой деятельности», вторая младшая группа, Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез. Москва 2010год.</p> <p>3. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром», Л.Ю. Павлова. Мозаика-Синтез. Москва 2012год.</p> <p>4. «Занятия на прогулке с малышами», С.Н. Теплюк. Мозаика-Синтез. Москва 2010год.</p> <p>5.«Развитие игровой деятельности», средняя группа, Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез. Москва 2010год.</p> <p>6. «Умные игры, умные дети», Ольга Антонова. Сибирское университетское издательство Новосибирск 2007г.</p> <p>7. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы», И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2011г.</p> <p>8. «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа», Т.Г. Кобзева. Издательство учитель. Волгоград 2012г.</p> <p>9. «Тематические дни и недели в детском саду», Е.А. Алябьева. Мозаика–Синтез. Москва 2007.</p> <p>10. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». О.В. Дыбина Мозаика–Синтез. Москва 2011</p> <p>11. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Мозаика–Синтез. Москва 2012</p> <p>12. «Профессии. Какие они?» Шорыгина. Москва. Сфера. 2008г.</p> <p>13. «Воспитание детей на традициях народной культуры». В.П. Ватаман. Волгоград 2008 год.</p> <p>14. Окружающий мир «Нестандартные занятия». Т.М. Бабушкина. Издательство «Корифей» Волгоград 2010г.</p> <p>15.Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж 2007г.</p> <p>16. «Занятия на прогулке с малышами», С.Н. Теплюк. Мозаика-Синтез. Москва 2010год.</p> <p>17. «Конструирование и художественный труд в детском саду», А.В. Куцакова. Творческий центр. Москва 2010г.</p> <p>18. «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа», Т.Г. Кобзева. Издательство учитель. Волгоград 2012г.</p> <p>19. «Художественный труд в детском саду» подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2011г.</p> <p>20. «Конструирование из строительных материалов» Л.В. Куцакова. Мозаика-Синтез. Москва 2013год.</p> <p>21. «Конструирование и художественный труд в детском саду» А.В.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	<p>Куцакова. Творческий центр. Москва 2012г.</p> <p>22. «Нравственное трудовое воспитание». Л.В. Куцакова. Сфера Москва 2007г.</p> <p>23.«Безопасность для малышей», Шорыгина Т.А., Москва 2004г.</p> <p>24.«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс»,2010г;</p> <p>25.«Окружающий мир, пожарная безопасность», дидактические материалы, С. Вохринцева, С. Ледкова. «Страна фантазий» 2003г.</p> <p>26.«ОБЖ подготовительная группа», М.А. Фисенко. Волгоград 2010г.</p> <p>27.«Правила и безопасность дорожного движения», О.А. Скоролупова. Москва 2004г.</p> <p>28.«Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая. Мозаика-Синтез, Москва 2013</p> <p>29.«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Т.Ф. Саулина. Мозаика-Синтез, Москва 2013</p> <p>30.Шорыгина Т.А. «Беседы о явлениях природы»/Творческий центр «Сфера», Москва 2010г;</p> <p>31.Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей»/Творческий центр «Сфера», Москва 2004г;</p> <p>32. «ОБЖ. Разработки занятий для подготовительной группы». 1и 2 части.</p> <p>33.М.А. Фисенко. Издательство торговый дом «Корифей». Волгоград 2010г.</p> <p>34. Развитие игровой деятельности младшая группа для детей с 3 до 4 лет, Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез Москва 2015г.</p>
Познавательное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Методические пособия, технологии.	<p>1.«Занятия по формированию элементарных математических представлений», вторая младшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез. Москва 2011год.</p> <p>2.«Игралочка» математика для детей 3-4года, советуем ФГТ, Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасова. Издательство «Ювента». Москва 2010.</p> <p>3.« Занятия по формированию элементарных математических представлений», средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез Москва 2007г.</p> <p>4.«Занятия по формированию элементарных математических представлений», старшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2011г.</p> <p>5.«Занятия по формированию элементарных математических представлений», подготовительная группа, И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика–Синтез. Москва 2012г.</p> <p>6.«Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Рахманова, Щетинина.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	<p>Творческий центр «Сфера». Москва 2005г. 7.«Занятие по формированию элементарных экологических представлений», вторая младшая группа, О.А. Соломенникова. Мозаика–Синтез. Москва 2007. 8.«Стихи и сказки о родной природе», М.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». Москва 2007г. 9.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», вторая младшая группа, О.В. Дыбина. Мозаика –Синтез. Москва 2012. 10.«Ознакомление с природой», О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез Москва 2012г. 11.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», средняя группа, О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез Москва 2010г. 12.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», старшая группа О.В. Дыбина. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2011г. 13.«Конспекты занятий в старшей группе детского сада, экология», В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж 2008г. ТЦ «Учитель» 14.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», подготовительная группа. О.В. Дыбина. Мозаика–Синтез. Москва 2011г. 15. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мозаика–Синтез. Москва 2011г. 16. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников». П.Г.Федосеева. Издательство «Корифей». Волгоград 2010г. 17. «Описание картин. Разработки занятий». Р.А. Жукова. Издательство «Корифей». Волгоград 2010г. 18. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа для детей с 3 до 4 лет. О.В. Дыбина. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014г. 19. Формирование элементарных математических представлений, младшая группа для детей с 3 до 4 лет . Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016г. 20. Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа для детей с 3 до 4 лет, О.А. Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г.</p>
Речевое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Методические пособия, технологии.	<p>1. « Окружающий мир», «Художественная литература», «Физическое развитие», «Развитие речи». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2008г. 2.В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи с детьми 1 младшая группа». Мозаика-Синтез. Москва 2011г. 3. «Занятия по развитию речи», вторая младшая группа, В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2007.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	<p>4. «Занятия по развитию речи», средняя группа, В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2011г.</p> <p>5. «Занятия по развитию речи», старшая группа, В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2007</p> <p>6. «Развитие речи». О.С. Ушакова. Мозаика–Синтез. Москва 2010г.</p> <p>7. «Развитие речи и общения детей в средней группе». В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2012г.</p> <p>8. «Грамота. Разработки занятий». Р.А. Жукова. Издательство «Корифей». Волгоград 2007г.</p> <p>9. «Уникальное руководство по развитию речи». Б.Ф. Сергеева. Москва 2004г.</p> <p>10. «Обучение грамоте». О.В. Чистякова. Издательский дом «Литера» 2010г.</p> <p>11. «Занятия по развитию речи», подготовительная группа, В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2012.</p> <p>12.«Стихи и сказки о родной природе», М.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». Москва 2007г.</p> <p>13.«Занятия по развитию речи», средняя группа, В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2011г.</p> <p>14.«Занятия по развитию речи», старшая группа, В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2007.</p> <p>15.«Сказки народов мира», Харьков-Белгород 2012г.</p> <p>16.«Развитие речи». О.С. Ушакова. Мозаика–Синтез. Москва 2010г</p> <p>17.«Занятия по развитию речи», В.В. Гербова. Мозаика–Синтез. Москва 2011г</p> <p>18.«Стихи и сказки» Корней Чуковский «Проф-Пресс» 2004г.</p> <p>19.«Любимые сказки, золотые страницы», Москва 2001г.</p> <p>20. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, младшая группа для детей с 3 до 4 лет . Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016г.</p>
Художественное –эстетическое развитие	
Программы	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p>
Методические пособия, технологии.	<p>. 1.И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Карапуз-Дидактика, творческий центр СФЕРА. Москва 2007г.</p> <p>2.Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж 2007г.</p> <p>3.«Занятия по изобразительной деятельности», вторая младшая группа, Т.С. Комарова. Мозаика–Синтез. Москва 2007.</p> <p>4.«Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа, Т.С. Комарова. Мозаика–Синтез. Москва 2007.</p> <p>5.«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, И.А. Лыкова. Карапуз – дидактика. Творческий центр Сфера. Москва 2007г.</p> <p>6.«Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа, Т.С. Комарова. Мозаика–Синтез. Москва 2010г.</p> <p>7.«Занятия по изобразительной деятельности», подготовительная группа, Т.С. Комарова. Мозаика–Синтез. Москва 2011г</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	<p>8. «Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе». Т.А. Николкина. Издательство «Учитель». Волгоград 2011г.</p> <p>9.«Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет», Н. Луконина, Л. Чадова. 4 издание Москва, Айрис-Пресс 2006г.</p> <p>10.«Танцы с нотами для детского сада», З. Роот. Москва, Айрис-Пресс 2006г.</p> <p>11.«Песенки и праздники для малышей, ноты, сценарии», З. Роот. Москва, Айрис-Пресс 2005г.</p> <p>12.«Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова, Москва 2010г.</p> <p>13. «Настроения, чувства в музыке» О.П. Радынова, Москва 2010г.</p> <p>14. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста», Н.В.Зарецкая. Айрис дидактика. Москва 2005г.</p> <p>15. «Праздники в детском саду». С.Н. Захарова, Москва «Владос» 2002г.</p> <p>16. «Весну привечаем, весело встречаем», сценарии и утренники для дошкольников, О.П. Власенко, Г.П. Попова, Волгоград 2007г.</p> <p>17. «Осенние праздники в детском саду». Е.А. Никитина. Сценарии с нотным приложением. Творческий центр «Сфера». Москва 2010</p> <p>18. «Прощание с детским садом». Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. О.П. Власенко. Издательство «Учитель». Волгоград 2013г.</p> <p>19. «Праздники в детском саду». Стихи, сценарии, загадки. Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». Москва 2010г.</p> <p>20. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет». Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина. Творческий центр «Сфера». Москва 2009г.</p> <p>21. Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, младшая группа для детей с 3 до 4 лет . Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016г.</p>
Физическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Методические пособия, технологии.	<p>1. Н.А. Карпухина, конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада: « Окружающий мир» «Художественная литература», «Физическое развитие», «Развитие речи». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2008г.</p> <p>2. «Оздоровительная гимнастика от 3-7 лет», Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2011г.</p> <p>3. А.Д. Глазырина. «Программа и программные требования. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.-2001</p> <p>4. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Москва -2007</p> <p>5. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, конспекты занятий в 1 младшей группе «Физическая культура». Москва 2011г.</p> <p>6. «Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2012г.</p> <p>7 «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей от 3 до 7</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

	лет», Е.И. Подольская, Волгоград 2012г 8. Планы и конспекты занятий: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (от 4 +). Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2011г. 9. Планы и конспекты занятий: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (от 5+). Мозаика–Синтез. Москва 2007 10. Планы и конспекты занятий: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (от 6 +). Мозаика–Синтез. Москва 2007. 11. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева, младшая группа для детей с 3 до 4 лет . Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
--	--

3.5. Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**



План взаимодействия с родителями на год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Рекламный блок			
Создание имиджа ДОУ, маркетинг образовательных услуг	1. Оформление в родительских уголках на начало года образовательной программы группы и пропаганда педагогических услуг ДОУ и группы. 2. Заключение соглашений и договоров с родителями. 3. Дни открытых дверей. 4. Создание банка данных о семьях. 5. Праздник начала и окончания учебного года в группах (с рекламой видеосюжетами, буклетами, фото стендами.)	Август – сентябрь Сентябрь Сентябрь – октябрь Октябрь Май	Воспитатели, ст. воспитатель Зав. ДОУ воспитатели Воспитатели Воспитатели
2. Планирование работы с семьями воспитанников			
1. Банк данных по семьям воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое исследование по изучению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, беседы, изучение рисунков детей старших групп. - Выявление уровня притязаний к дошкольному учреждению и содержанию образования. - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах - Создание банка данных о состоянии здоровья и потребности в оздоровительных услугах. 	1 и 4 квартал Май - июль – август Апрель – май Апрель Сентябрь В течение года	Специалисты Воспитатели Воспитатели Воспитатели Администрация, педагоги Администрация, педагоги, мед работники
3. Педагогическое просвещение родителей, привлечение к решению образовательных задач ДОУ			
2. Ознакомление родителей с нормативно – правовой базой	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщения администрации на первых родительских собраниях - Информационные 	Сентябрь В течение года	Администрация Администрация

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

функционирования ДОУ	стенды «Локальные акты дошкольного учреждения» - Создание информационных листков, отражающих содержание ведущих нормативных актов	В течение года	Администрация
3. Руководство работой с родителями в группах детского сада	- Утверждение программ взаимодействия с семьей на учебный год - Выявление степени вовлеченности семей в жизнь и образовательную деятельность групп - Изучение профессиональной компетентности в организации работы с родителями (разнообразие форм и методов) - Смотр методических материалов по работе с родителями	Май 1 раз в квартал В течение года - график контроля март	Координационны й совет Администрация Администрация Экспертная группа
4. Общесадовские мероприятия	- Общие родительские собрания - Дни открытых дверей - Тематические дни, спортивные мероприятия	2 раза в год 1 раз в квартал По графику	Администрация Родительский комитет Педагоги
5. Привлечение родителей к проблемам ДОУ	- Родительский консилиум (спонсорство, организация помощи, экстренные вопросы, требующие коллегиального обсуждения) - Телефон доверия - Заседания родительского комитета	По необходимости 1 раз в месяц 1 раз в квартал	Администрация Администрация, педагоги Администрация
6. Пропаганда педагогических знаний	- Смотры родительских уголков - Различные формы наглядной информации вопросам материнства и детства «Круглые столы» по проблемам физического развития и здоровья.	По графику Постоянно	Администрация Педагоги Педагоги Ст воспитатель Зав ДОУ Педагоги
4. Совместное творчество детей, родителей и педагогов			

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

1. Совместное проведение мероприятий и досугов	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с участием родителей; - Совместные досуги; - Творческие художественные фестивали; - Домашние задания для совместного исполнения; - Художественные выставки; - Встречи с родителями «Интересный гость группы»; - Смотры конкурсы «Вместе с семьей». 	В течение года По программе групп	Педагогический коллектив Родительский комитет
2. Творческая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - Создание совместных проектов оказания помощи детям в развитии способностей; - Выставка семейных альбомов «Наши традиции»; - Выпуск газеты «Детский сад со всех сторон»; - Создание семейных газет, книг, комиксов. 	Декабрь Март 1 раз в квартал В течение года	Педагоги, родители Родители Администрация, педагоги, творческая группа Родители
3. Обмен интересами педагогов и родителей «Творческое кредо взрослого товарища»	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр – конкурс «Сочиняем и представляем сказку»; - Кулинарный поединок; - Встреча в творческой гостиной «Мое хобби»; - «Круглый стол» - «Любовь детей заслужить непросто»; - Веселая олимпиада 	Апрель Ноябрь Январь Февраль Май	Творческая группа Родители

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Консультации для родителей	1.Как и чем занять ребенка дома? 2.Проблемы адаптации. 3.Как развивать познавательную деятельность детей 4.Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей. 5.Сохранение психологического благополучия ребенка в семье 6.Детское речевое творчество, как условие полноценного общения 7.Вредные привычки детей дошкольного возраста .	В течение года	Администрация, педагоги, творческая группа
----------------------------	---	----------------	--

**3.6. Кадровые условия реализации Программы
Характеристика педагогического коллектива МБДОУ д/с-о/в № 19**

Должность	Ко л - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	Высшее	Соответствие занимаемой должности	0	7 лет
Старший воспитатель	1	Высшее	нет	17	3 год 6 месяцев
Музыкальный руководитель	1	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	13	13
Воспитатели	9	СПО	Первая – 4 Не аттестовано -5	от 25 лет - 34 от 2 года – 7	от 25 лет - 34 от 2 года – 7

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы	Образование	Курсы повышения квалификации	Аттестация
Асташкина Наталья Сергеевна	заведующий	7 лет	Армавирский государственный педагогический университет высшего профессионального обучения Диплом – 1804-У от 28 февраля 2010г. Квалификация «Педагог профессионального обучения» Специальность «Профессиональное обучение	ГБОУ Краснодарского края ККИДПО Тема: «Управление ДОУ» 16.04.2015г.	Соответствие должности приказ №797 от 24.09.2014г.
Кунгурова Валентина Васильевна	старший воспитатель	3,6лет	Ростовский государственный педагогический университет Квалификация: «Педагог профессионального обучения «Специальность «Преподаватель общетехнических дисциплин.	ГБОУ Краснодарского края ККИДПО Тема: « Основные законодательства» 22.12.2013г	нет

**4. Дополнительный раздел
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ д/с-о/в № 19**

Образовательная программа МБДОУ д/с-о/в № 19 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

направления развития и образования детей (образовательные области):
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). **Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Вариативная часть программы реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края детей. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево муниципального
образования Кавказский район**

Утверждено
Приказ № _____ от
01.09.2016г.
Заведующий МБДОУ д/с-о/в
№19
_____ Н.С.
Асташкина

**Основная
Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район.**

Принято
Протоколом педагогического совета
№1 от 31 августа 2016года

2

0

1

6

-

2

0