

Согласовано
Начальник Управления образования
Муниципального образования
С.Г. Демченко



Утверждено
заведующий МБДОУ д/с — о/в №19
приказ № от 12.01.2015г.
Н.С. Асташкина

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №19 хутора Лосево
муниципального образования Kavkazский район
2015 — 2020г.г.**

принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 12.01.2015г.

х. Лосево
2015г.

Согласовано
Начальник Управления образования
№19
Муниципального образования
_____ С.Г. Демченко
Асташкина

Утверждено
заведующий МБДОУ д/с — о/в
приказ № от 12.01.2015г.
_____ Н.С.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район
2015 — 2020г.г.**

принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 12.01.2015г.

х. Лосево
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3 - 5
Паспорт программы:	
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	
Назначение программы	
Статус программы	
<i>Основные цели и задачи Программы</i>	5 - 10
<i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	
<i>Возможные риски и способы их предотвращения</i>	
<i>Механизмы реализации Программы</i>	
I РАЗДЕЛ	
1.Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	10 - 19
1. Информационная справка	10 - 13
2. Характеристика социального окружения ДОУ	13
3. Характеристика воспитанников	13
4. Характеристика кадрового состава	14
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников	15
6. Анализ базовых пространств ДОУ	15-16
7. Характеристика материально – технической базы ДОУ	16
8. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	17 - 18
9. Взаимодействие с семьями детей	18-19
II РАЗДЕЛ	
2. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2012 – 2014 г.г	19
2.1 Ресурсное обеспечение	
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ	19 - 23
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров	23 - 25
2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	
2.2.1. Образовательные программы и технологии	25
2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа	25-26
2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями	26
III РАЗДЕЛ	
Концепция нового ДОУ	
1. Цели и задачи ФГОС	26 - 28
2. Основные принципы ФГОС	28 - 30
3. Комплекс нововведений	30 - 31
4. Прогнозируемый результат программы развития	31-33
IV РАЗДЕЛ	
План действий	
1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОУ	33 -34
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	34 - 36
3. Сотрудничество ДОУ и семьи	36
4. Создание системы управления качеством образовательного процесса	36
5. Административно-хозяйственная работа	36 - 37
Заключение	38

ВВЕДЕНИЕ

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Это наш абсолютный приоритет».

В.В.Путин

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан и введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных

управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ д/с-о/в №19.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2015 – 2020 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития МБДОУ д/с-о/в №19 на 2015-2020 г.г.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и

- обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
 - «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
 - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
 - Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
 - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
 - Ф3 «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N51 - Ф3) от 10.04.2000г.
 - Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
 - Устав МБДОУ д/с-о/в№19.
 - Учредителем МБДОУ д/с-о/в№19 является муниципальное образование Кавказский район.

Юридический адрес: Адрес: 352155, Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево, переулок Мирный, дом 5.

Телефон \ факс: 8 (86193) 55277 E-mail: mdou.los_19@mail.ru

Фактический адрес: Адрес: 352155, Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево, переулок Мирный, дом 5.

Лицензия образовательной деятельности: регистрационный № 05961 от 13.12.2013г.

Заказчики программы:

- Коллектив ДОУ;
- Администрация ДОУ;
- Родительская общественность ДОУ.

Автор программы:

Заведующий – Асташкина Наталья Сергеевна

Основные исполнители программы: коллектив ДОУ.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2015 по 2020 годы.

Начало реализации Программы: январь 2015 года

Окончание: декабрь 2020 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - Аналитико-прогностический - 2015 -2016 гг.;

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ д/с-о/в№19 для поэтапного перехода к

реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап - Деятельностный – 2016 – 2017гг.;

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап – Рефлексивный – 2017-2020 гг.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с-о/в№19 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Статус программы

Нормативный документ ДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основные цели Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Введение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и

физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ д/с-о/в №19.

10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства муниципального бюджета.
2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.
3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.
4. Участие в конкурсах на получение Грантов.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса МБДОУ д/с-о/в №19.
2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;

5. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

9. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

11. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ д/с-о/в №19, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных

мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей (УС), общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

І РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №19.

Заведующий МБДОУ д/с-о/в №19, Асташкина Наталья Сергеевна.

Стаж в должности руководителя 6 лет, квалификационной категории нет, только соответствие должности.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1973 г. Здание типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении. Здание рассчитано по проекту на 6 групп в количестве 116 детей. Фактический списочный состав в среднем составляет 110 детей.

Количество возрастных групп: 6 групп, возраст воспитанников составляет (от 1,5 – 7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет.

Количество сотрудников 32 чел.

Юридический адрес: Адрес: 352155, Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево, переулок Мирный, дом 5.

Телефон \ факс: 8 (86193) 55277 E-mail: mdou.los_19@mail.ru

Фактический адрес: Адрес: 352155, Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево, переулок Мирный, дом 5.

Сайт: 19.kropds.ru

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Историческая справка о дошкольном учреждении

Детский сад хутора Лосево, «Журавушка», был построен в 1972 году, сдан в эксплуатацию в октябре 1973 года. Ранее он находился в ведомстве колхоза им. Кирова. В ДОУ, функционировало всего 3 группы от 3 до 7 лет, количество детей составляло - 60 человек.

Детский сад в 1997 году был передан на баланс Администрации Кавказского района.

В 2007 году, в ДООУ был сделан капитальный ремонт, после чего в детском саду функционирует 6 возрастных групп, до ремонта, в свободных помещениях располагались классы начальной школы х. Лосево № 11, на данный момент МБОУ СОШ № 21.

В 2008 году, детский сад, был переведён на оперативное самоуправление.

В 2009 году МДОУ детский сад «Журавушка» - был переименован в МДОУ Д/с №19 хутора Лосево, а в 2011 году преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 19.

В МБДОУ д/с-о/в № 19 - по лицензии предельная численность контингента обучающихся, воспитанников – составляет 110 человек, списочный состав фактически - составляет 110 человек. В детском саду действует 6 групп. Режим работы детского сада 10,5 часов. Общая площадь здания детского сада составляет 942,40 кв.м., площадь земельного участка – 6491,30.

Численность работников ДООУ всего составляет - 32 человека. Количество педагогов ДООУ составляет 11 человек, из них:

- 9 воспитателей (4 человека имеют 1 квалификационную категорию, образование у всех дошкольное педагогическое);
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 старший воспитатель.

Укомплектованность педагогическими кадрами ДООУ – 100%.

Материально-техническая база ДООУ.

В 2007 году был завершён капитальный ремонт детского сада за счёт средств Муниципального образования Кавказского района. Полностью заменена кровля здания на сумму 1 миллион 500 тысяч, внутри здания заменено отопление, тепловые сети, санузлы, канализационная система, во всех помещениях заменён пол. Был отремонтирован пищеблок, заменены двери, частично оконные рамы на пластиковые, на сумму 2,5 миллиона рублей.

В августе 2010 года, за средства Муниципального образования Кавказского района была переукомплектована мобильная газовая котельная детского сада, на сумму 1 миллион 350 тысяч рублей; 15 тысяч рублей было затрачено на изготовление проектно сметной документации для строительства 2 – ых эвакуационных выходов из групп со 2 этажа, на средства, выделенные по программе «Пожарная безопасность образовательных учреждений» администрацией Кавказского района.

В 2012 году было приобретено игровое оборудование для игровых участков, на сумму 200 000 тысяч рублей, на средства выделенные Управлением образования муниципального образования Кавказский район.

В марте 2013 года было выделено 500 000 тысяч рублей краевыми депутатами на постройку двух пожарных выходов для ДООУ и постройки теневого навеса. В ноябре 2013 года были построены 2 запасных эвакуационных пожарных выхода со второго этажа из двух возрастных групп, на сумму 400 тысяч рублей, а также, один теневой навес на сумму 100 тысяч рублей. В ноябре 2014 года, на средства выделенные краевыми депутатами, 300 тысяч рублей, было частично заменено уличное ограждение детского сада, а также установлен забор на границе между территорией ДООУ и близ лежащего частного сектора.

В учреждении установлены:

- система тревожной сигнализации;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- система видеонаблюдения (1 камера при входе в ДООУ)

На 2016 год планируется заключение договора с частным охранным предприятием, имеющим лицензию на осуществление охранных услуг.

Основная цель МБДОУ д/с-о/в №19: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МБДОУ д/с-о/в.№19:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ д/с-о/в.№19 осуществляет следующие **виды деятельности**:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра (у) и ухода (у) за детьми.

Приоритетных направлений в работе МБДОУ д/с-о/в.№19 нет.

Социальный заказ:

1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Предшкольная подготовка.

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none">➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none">➤ Информирование процесса образования:<ul style="list-style-type: none">- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ

Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приведение в соответствие с СанПиН систем отопления ДООУ. ➤ Приобретение детской мебели. ➤ Капитальный ремонт пола в здании детского сада (музыкальный зал). ➤ Постройка прогулочных веранд

2. Характеристика социального окружения ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре хутора, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями – средняя общеобразовательная школа №21, Дом культуры, общественное учреждение - поликлиника позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Программа развития МБДОУ д/с-о/в№19 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада образовательных учреждений – средняя общеобразовательная школа №21, Дом культуры, общественное учреждение – поликлиника.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре родного края.

Конкурентные преимущества ДООУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДООУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДООУ.
- Стабильное участие воспитанников и педагогов образовательного учреждения в конкурсах на муниципальном окружном и всероссийском уровне.

3. Характеристика воспитанников

МБДОУ д/с-о/в№19 рассчитан на 116 мест.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 110 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- | | |
|---|---|
| - ясли (от 1,5 до 2 лет) | 1 |
| - 1 младшая группа (от 2 — 3 лет) | 1 |
| - вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 1 |
| - средняя группа (от 4 до 5 лет) | 1 |
| - старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1 |
| - подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 1 |

Общее количество детей: 110

4. Характеристика кадрового состава

МБДОУ д/с-о/в№19 укомплектован сотрудниками на 100%.

Дошкольным учреждением руководит, Асташкина Наталья Сергеевна. Методическую работу ведет, Кунгурова Валентина Васильевна – старший воспитатель. Образовательную работу с детьми ведут 10 педагогов: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ д/с-о/в№19. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками от профсоюза. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Образовательный ценз

Образование	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2015
всего педагогов	13	13	11
Высшее	0	8 %	9/27%
Средне специальное	100 %	92%	91/73%

Сведения об аттестации кадров

квалификация	Учебный год			
	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
всего педагогов	5	5	5	5
высшая	0	0	0	0
I	40%	40 %	45%	45 %
II	24%	24 %	0	0
без категории	36%	36%	47%	47%
соответствие	0	0	8 %	8 %

КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

	Учебный год		
	2011-2012	2012 - 2013	2013-2015
Количество педагогов имеющих курсовую переподготовку	20%	40%	100 %
Количество педагогов прошедших курсовую переподготовку	50%	60%	100 %

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение за последние три года в среднем посещают дети из 132 семей, среди которых:

По социальному статусу:

Социальный паспорт

Категории воспитанников	2013-2014
Количество детей всего	102
Количество малообеспеченных семей	30
Количество семей с одним ребенком	25
Количество многодетных семей	15
Всего одиноких матерей с детьми	5
Количество семей с родителями - инвалидами	0
Количество детей - инвалидов	1

По образовательному уровню:

- высшее 25 %
- среднее 45 %
- среднее специальное 30 %

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

6. Анализ базовых пространств ДОО

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители

Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия • подгрупповые • индивидуальные	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДОУ, Педиатр, педагоги, дети возрастных групп, родители
	Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети

7. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

Все кабинеты оснащены:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом;
- комплектом офисной мебели;
- учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано технического средства обучения:

ТСО:

- Телевизор – 1
- DVD плеер – 2;
- Музыкальный центр – 1;
- Компьютеры - 2;
- Ноутбук- 4;
- Принтер -4;
- Сканер - 2;
- Ксерокс- 1;
- Факс – 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

8. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДООУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные:

тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью в рамках реализации проекта «Здоровый ребенок», походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с детской консультацией, районной поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДООУ и сотрудников детского сада.

Работа с родителями:

Выпуск сан. просвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Сан. просвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, сан. минимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров).

Обеспечение безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, утвержденное руководителем ДОУ. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МБДОУ д/с-о/в.№19

с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Мед. карты	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение		Диагностирование

Просвещение родителей через консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

Родительские собрания: - круглый стол - конференция - обмен опытом - беседы - дискуссия - деловые игры и т. д	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) «Родительская среда»	Наглядная информация - папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)		Совместные праздники: - 8 Марта, - День рождения - Новый Год, - праздники пап и мам, - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники.		
Дни открытых дверей		

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОО с 2013 – 2015 г.г.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса

МБДОУ д/с-о/в.№19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №19, находится в здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Общая площадь – 942 кв.м.

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно- пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Оздоровительный центр:

- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет).

Кабинеты специалистов:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет.

В ДОО функционирует 6 групп. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня только в ясельной и первой младшей группе, туалетная);
- прогулочная площадка (малые формы, песочницы);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой

возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

В группах раннего возраста (от 1,5-3 лет) выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике, с разнообразным материалом, есть центр песка и воды.

В группах так же имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки;
- мягкий модуль;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);
- игрушки для организации игр на прогулке;

В помещениях отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание предметно - развивающей среды дошкольных групп (с 3-7 лет) отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Центры игры (социализация, коммуникация);
- Физкультурно - оздоровительный центры (физическая культура, здоровье, безопасность);
- Центры науки (познание, труд);
- Центры строительства (познание);
- Центры математики (познание);
- Центры развития речи (коммуникация);
- Центры книги (чтение художественной литературы, коммуникация);
- Центры музыки (музыка);
- Центры искусства (художественное творчество).

Каждый центр оснащен необходимой мебелью, оборудованием и специальными пособиями (рабочие тетради по разделам программы, дидактические игры и т.д.) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей.

Для прослушивания детских музыкальных произведений, сказок в группах имеются проигрыватели CD дисков.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини - кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно - эстетического развития в группах оборудованы уголки изобразительности, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно - бросовый материал для создания коллажей, наглядный

материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Юный строитель», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, магниты, различные материалы и т.д.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей.

Для развития игровой деятельности во всех группах развернуты уголки для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Салон красоты», «Супермаркет», «ОБЖ», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Юный строитель», «Служба спасения», и т.д.

В группах имеются уголки по ФЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В каждой возрастной группе отведены специальные места для театрализованной деятельности. Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.). Имеются разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый и пр.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В методическом кабинете сформированы: медиатека, каталог методической литературы и дидактических игр; имеется выход в сеть Интернет (модем). В помещении ДОУ расположены тематические информационные стенды. В кабинете имеется: наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован:

- музыкальным центром
- фортепиано;
- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки и т.д);
- музыкально - дидактическими играми и пособиями;
- фонотекой.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ имеется:

- спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п.), а также, мягкие модули, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкально - спортивный зал, групповые помещения медицинский блок	Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные мягкие модули, палки гимнастические, шведская стенка, традиционное и нетрадиционное оборудование. Ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.), выставочная галерея, уголок национальной культуры	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия. Видеоматериалы, мультимедийные презентации и т. д.
Познавательное развитие		Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал, видеоматериалы, мультимедийные презентации и т. д.
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения, и т.д.	Музыкальный центр, аудио и видео диски, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, трафареты, печатки и т.д. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью». Видеоматериалы, мультимедийные презентации и т.д.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

При планомерной реализации задач программы развития на 2013-2015 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада. **Были приобретены:**

- оборудование для наблюдения детского сада и территории;
- обновлено оборудование в физкультурном зале (тренажеры, дорожки здоровья т.д.)
- приобретена литература по ФГОС;
- детская мебель.

Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДООУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров Характеристика педагогического состава ДООУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ работает стабильный педагогический коллектив:

- **100 %** укомплектованность штата руководящих, педагогических работников и обслуживающего

персонала;

- 18 % (2) педагогов имеют высшее образование;
- 82 % (9) педагогов имеют средне - специальное образование;
- 45% педагогов имеют квалификационные категории:
- 45 % (5) - первую квалификационную категорию;
- 9% (1) - соответствие занимаемой должности;
- 2 (100%) - административных работника прошли курсовую переподготовку.
- 100 % (10) педагогов имеющих курсовую переподготовку.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ ДС ОБ «Аист» каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических институтах и колледжах. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДОУ КПК:

- 2 (100%) - административных работника прошли курсовую переподготовку на базе РИРО ЯНОИПКРО г. Салехард.
- 100 % (17) педагогов имеющих курсовую переподготовку;
- 35 % (6) педагога прошли курсовую переподготовку на базе РИРО ЯНОИПКРО г. Салехард.
- 41 % (7) педагогов прошли курсовую переподготовку на базе АНО Санкт – Петербургский ЦДПО г. Санкт – Петербург.

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей).

**Свод по анкетированию родительской удовлетворенности работы педагогов
в период 2011 - 2014 г.г.**

Критерии	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Родители чувствуют доброжелательное отношение сотрудников детского сада к их детям	99%	100%	100%
Родители довольны проводимой работой в дошкольном учреждении по адаптации детей	95%	100%	100%
Родители считают, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	95%	100%	100%
Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	95%	98%	100%
Получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п.	95%	100%	100%
Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях	90%	100%	100%
Родители считают, что сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей	95%	98%	100%
Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении	95%	100%	100%

Родители лично чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к ним и их ребенку	95%	100%	100%
---	-----	------	------

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, организация клубов для родителей и воспитанников, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы (для реализации Программы «Здоровый ребенок»);
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки к праздничным датам «Мамочка любимая, мама моя», «Мой папа в армии служил», «Новый год к нам идет», «Весенняя капель» и другие, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», «Любимые блюда семьи», «Наши традиции» и т.д.), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.
4. В МБДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ может стать эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков у детей старшего дошкольного возраста. Этому будет способствовать применение мультимедийных презентаций и электронных пособий к комплексам артикуляционной гимнастики, индивидуальным занятиям по автоматизации звуков в речи, яркие пособия и наглядный материал, изготовленный с помощью технических средств и использование коррекционных компьютерных игр на занятиях. ИКТ будет способствовать повышению компетентности и профессионального развития педагога, даст возможность обобщить свой опыт и ознакомить с ним через Интернет-ресурсы: web-страницу на сайте детского сайта.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с-о/в №19, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Коллектив ДОУ добился определенных успехов в воспитании и обучении воспитанников:

Охрана здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни:

Оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы – реализация программы «Здоровый малыш». Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырех разовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ посещаемости по ДОУ

Год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни	Среднее кол-во дней, пропущенных одним воспитанником ДОУ всего/ по болезни
2011 -2012	103	1133	11,0
2012 -2013	107	1037,9	9,7
2013-2014	110	1023	9,3

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. По состоянию на 01.10.2014 г. показатели уровней «выше нормы» и «норма»

заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы №21 х. Лосево, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В работе с сетевым окружением также достигнуты положительные результаты. Так, установив сотрудничество с поликлиникой, сотрудники, которых приняли участие в разработке и реализации программы физического развития и оздоровления детей, удалось не только повысить показатели физического развития детей, но и показатели здоровья - число пропусков одним ребенком по болезни. Привлечение специалистов поликлиники, позволило оптимизировать работу в целом.

В целом, анализ реализации программы развития ДООУ на 2013-2015 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

III. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2015-2020 г.г.

Концепция и стратегия развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления,

но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Основные принципы ФГОС:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ д/с-о/в №19 направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В ДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка -

содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3. На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

*** Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

*** Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

*** Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция

передового педагогического опыта) ;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

4. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ д/с-о/в №19 к 2016 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ д/с-о/в №19 :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний,

переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы,

материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ д/с-о/в №19 на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала пед. коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

IV РАЗДЕЛ

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, краевые, федеральные и т.д.	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+

3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ №21 - ДК х. Лосево	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - библиотека х. Лосево	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2014г.	2015 г.	2016 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+		
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+		
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+		
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в международных, краевых, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+

	2.9.Обобщение опыта работы пед. коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»;	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДООУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затрундений педагогических работников ДООУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДООУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+

деятельности.	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+

5.Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+		
	1.4.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+		
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+		
	1.6.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.	+		
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ орг. техническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ д/с-о/в №19 х. Лосево является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики с прогнозируемого результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

3.1. Управление реализацией программы



Согласовано
Начальник Управления образования
№19
Муниципального образования
_____ С.Г. Демченко
Асташкина

Утверждено
заведующий МБДОУ д/с — о/в
приказ № от 12.01.2015г.
_____ Н.С.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район
2015 — 2020г.г.**

принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 12.01.2015г.

х. Лосево