

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеобразовательного вида № 19 хутора Лосево
Муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждено

Приказ № _____ от _____ 2019г.

Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 19

Н.С. Асташкина



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы в группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 5-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево
муниципального образования Кавказский район

х. Лосево

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи по реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста с ОНР.	10
1.1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционно - развивающей программы дошкольного образования	13
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям (5-7 лет)	18
2.1.1.	Речевое развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	27
2.1.3.	Художественно – эстетическое развитие	29
2.1.4.	Социально – коммуникативное развитие	32
2.1.5.	Физическое развитие	34
2.2.	Содержание образовательных областей (часть формируемая участниками образовательных отношений)	37
2.3	Формы. Способы, методы, средства и функции реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в логопедической группе ДОУ	44
2.4.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей	44
2.4.2.	Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.	48
2.4.3.	Основные направления психологической диагностики.	50
2.4.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	52
2.4.5.	Особенности организации коррекционно – развивающей работы.	53
2.4.6.	Преимущества МБДОУ д/с-о/в №19 и МБОУ СОШ №21 имени Татьяны Костыриной	56
2.4.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.4.8.	Сотрудничество и формы взаимодействия специалистов	58
2.4.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60

2.4.10.	Содержание коррекционной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	61
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	63
3.2.	Режим дня.	63
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса 5-7 лет)	66
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.	66
3.4.1.	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ	69
3.4.2.	Предметно – развивающая среда (формируемая часть участниками образовательного процесса)	73
3.5.	Мониторинг уровня развития речи	73
3.6.	Методическое обеспечение	76
IV.	Краткая презентация Программы	80

І. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка:

Проблема воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в речевом развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых установок на формирование у детей с нарушениями речевого развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такие дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их речевого развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Коррекционная деятельность в МБДОУ д/с-о/в №19 позволяет сформировать группу компенсирующей направленности детей в возрасте с 5 лет до 7 лет. Группу компенсирующей направленности посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 1,2,3 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда соответствует возрастным принципам и индивидуально-образовательным маршрутам с заключениями о недостатках речи воспитанников (заключение ПМПК): ОНР (общее недоразвитие речи 1,2,3 уровня) и считаются, как тяжёлые нарушения речи.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). Программа составлена, в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», Н.В. Нищевой, 2017 г..

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015. Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,

Программа дополняет все разделы образовательных областей адаптированной программы.

- Программа физического развития детей 3-7 лет, Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

- Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, 2018г. дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2013 г. / фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в подготовительной к школе группе.

С.Н. Николаева программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.; ТЦ Сфера, 2015

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2014г. / фронтально

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

Срок реализации программы: 2 года.

Образовательная деятельность коррекционной работы регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

-СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 .05. 2013

- Конвенция о правах ребенка Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель данной Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится ДОУ. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных

видах деятельности.

Цели парциальной программы физического развития «Будь здоров, дошкольник»: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья. Задачи: - содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре; - обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности; - формировать потребность в регулярных занятиях физкультурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни; - содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи реализации Программы:

- осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.
- создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты;
- создать условия для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни;
- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека;
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;
- создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Цель программы «Юный эколог»: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель программы «Цветные ладошки»: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».

Цель программы «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий.» приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам.

Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Задачи:

развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, становление коммуникативных способностей,

укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка,
интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Они руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программа, характеристики, развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности – подготовительная группа (с 5 до 7 лет). Сведения о наполняемости группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей фактически	Предельная наполняемость группы
От 5 до 6 лет (первый год реализации программы) От 6 до 7 лет (второй год реализации программы)	Коррекционно-развивающая	1	11	14

Характеристика детей группы компенсирующей направленности.

Группу компенсирующей направленности посещают 11 детей, из них:

- 1 ребенок — с 1 уровнем речевого развития,
- 2 ребенка — с 2 уровнем речевого развития,
- 8 воспитанников — 3 уровня речевого развития.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. Трудности усвоения программного материала, отражающие необходимые знания, умения, навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для выполнения заданий детям требовалась простая одноступенчатая инструкция, наглядное сопровождение. У большинства детей отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений, нарушение координации движений в общей и мелкой моторике.

Формирование представлений об окружающем мире у детей также имеет свои особенности, что обусловлено речевыми трудностями. В практической работе педагогу необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. Особое значение в работе с детьми имеет формирование у них коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей, определяют содержание образовательной деятельности.

Возрастные особенности детей:

Дети способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Самостоятельность детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.). В сюжетно-ролевых играх воспитанники группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети пользуются всеми частями речи, однако, при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий; предлоги, даже самые простые, употребляются с ошибками, страдает навык словообразования и словотворчества. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой. Воспитанники группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. В изобразительной деятельности рисунки приобрели частично детализированный характер. Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д.. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребята определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Выразительно поют, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, 2017г.

Краткая характеристика детей, имеющих ОНР - I уровень

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую

очередь относится к объему пассивного (слова которые ребенок знает и понимает их значение) словаря, который значительно превышает активный (слова которые ребенок употребляет в своей речи). У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи. Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается непостоянность в произношении звуков. В речи детей преобладают в основном 1-2-составные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2-3 («ават» - кровать, «амида» - пирамида «тика»-электричка). Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны (из каких звуков состоит слово) .

Краткая характеристика детей, имеющих ОНР 2-3 уровня:

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Кадровый потенциал:

Группы полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

1. По образованию	высшее образование	2 человек
	Среднее специальное образование	3 человека
2. По стажу	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	11
Особенности семьи	Полные семьи	6
	Не полные семья	5
	Из них многодетные	2

1.1. 4. Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционно - развивающей программы дошкольного образования.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Учитель-логопед выявляет в раннем детстве и дошкольном возрасте

– с 3 до 7 лет различные недостатки в речевом развитии ребёнка, что позволяет предусмотреть, принять профилактические меры и устранить эти недостатки, проследить динамику в развитии, проведение индивидуальной работы совместно со всеми педагогами и специалистами ДОУ.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой

участниками образовательных отношений

Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:

- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном селе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОУ, селе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Кавказского района, поселения;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др. Планируемые результаты освоения задач по музыкальному развитию – у ребёнка сформированы:

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни. Планируемые результаты освоения задач по изобразительности:

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительности соответствуют художественным требованиям.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. Ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные. Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. Ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого). Ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. Ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Ребенок составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Ребенок умеет составлять творческие рассказы. Ребенок осуществляет слуховую слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам. Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. Ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение». Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). Ребенок умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений. Ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). Ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Ребенок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения задач по парциальным программам:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома,

соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;
- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;
- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.
- ребенок умеет составлять простые предложения, вести диалог, пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы, рассказы по предметным и сюжетным картинкам.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (5-7 лет)

2.1.1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве

его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности:

На первом году обучения проводятся фронтальные логопедические НОД и индивидуально-подгрупповые и индивидуальные НОД, а занятия (НОД) воспитателя могут проводиться по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Количество фронтальных занятий изменено в связи с тем, что логопедические группы находятся не в специализированном детском саду, пятидневным режимом работы сада, и выбором программы воспитания и обучения дошкольников.

Проводятся фронтальные занятия (НОД) нескольких видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи;
- по фонетико-фонематической стороне речи.

Коррекция звукопроизношения проводится ежедневно на индивидуально - подгрупповых и индивидуальных занятиях (НОД).

Количество этих занятий в трех периодах обучения упорядочено, в связи с необходимостью проведения занятий (НОД) в старшей логопедической группе учителем-логопедом:

- 1-й период – 3 занятия (НОД) в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие (НОД)- по фонетико-фонематической стороне речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятиях (НОД).
- 2-й период - 3 занятия (НОД) в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие (НОД)- по фонетико-фонематической стороне речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятиях (НОД).
- 3-й период - 3 занятия (НОД) в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие (НОД)- по фонетико-фонематической стороне речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятиях (НОД).

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Речевое развитие, 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Обследование детей (первая половина сентября)

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка. Развитие общей и мелкой

моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
- Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
- Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
 - Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
 - Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
 - Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
 - Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного

предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
- Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
- Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Формирование умения определять место звука в слове.

- Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты

- Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
-

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над,

за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
- Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Формирование четкости дикции.
-

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
- Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоте.

- Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- *Ознакомление с буквами.*
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по

серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

- Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (март, апрель, май) Развитие словаря

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
 - *Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.*
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
- Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

- Обучение составлению сложносочиненных предложений.
- Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

- Совершенствование умения определять место звука в слове.
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

- Ознакомление с буквами.
- Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык от считывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие.

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к

прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;

преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с

приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному посёлку, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать

свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по

столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.5. Физическое развитие

Физическая культура.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения:

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприсяде, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на

животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и

смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за

состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Содержание Образовательных областей

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Работой по этой области руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Методическое обеспечение

№	Название книги
1.	Речевые развлечения в детском саду. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Мозаика-Синтез, 2008.
2.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. Н.В. Нищева, Издательство «Детство-Пресс», 2016.
3.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева, Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, Н.В. Нищева, Издательство «Детство-Пресс», 2017.
5.	Основы дошкольной логопедии/ Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова- Москва, 2015.
6.	Примерная программа: «Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

В логопедической группе речевое развитие осуществляет учитель-логопед (по своей программе) и воспитатели в непосредственно-образовательной деятельности (НОД)- по авторскому изданию **О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» на 2 года обучения.**

Формирование элементарных математических представлений на занятиях реализуется преимущественно воспитателями логогруппы по авторским

разработкам Помораевой И. А., Позиной В. А. (Формирование элементарных математических представлений в старшей группе».)

Рисование планируется по авторской разработке Комаровой Т. С. («Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»).

Познавательнo-исследовательская деятельность осуществляется по разработке Вераксы Н. Е., Галимову О. Р.

Физическое развитие реализуется по разработкам Пензулаевой Л. И.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (Соломенникова О. В. «Ознакомление с окружающим миром в д/с»), (Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»)

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий».)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

«Праздники в детском саду». Стихи, сценарии, загадки. Т.А. Шорыгина.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

2.3. Формы, способы, методы, средства и функции реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия-НОД;
- индивидуальные и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия-НОД.

Воспитатель:

- коррекционная работа с применением дидактических игр и упражнений на

- развитие всех компонентов речи (по рекомендациям учителя-логопеда);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
 - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Формы и методы работы учителя-логопеда в области

«Речевое развитие»:

Формы занятий (НОД)	Методы работы	Разделы программы по РР
Фронтальные, индивидуально-подгрупповые, индивидуальные (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие дидактические игры и упражнения, - фонетическая ритмика, - артикуляционные упражнения, - массаж органов артикуляционного аппарата, - пальчиковая гимнастика, - Звуковая культура речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие и обогащение словаря, Коррекция речи, Развитие связной речи, Формирование грамматического строя речи.

Звуковая культура речи:

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря:

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи:

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи:

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2. формирование воздушной струи.
3. развитие слухового внимания.
4. развитие звукового анализа.
5. добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1. подготовительный этап
2. этап постановки звука
3. этап автоматизации
4. этап дифференциации звуков
5. этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Подготовительный этап. Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2. Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

3. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

автоматизацию изолированного звука;

автоматизацию звука в слогах;

автоматизацию звука во фразе;

автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Коррекция ОНР проводится на всех видах занятия-НОД и по коррекции звукопроизношения.

Цель коррекционной работы – создать условия по восполнению пробелов:

в развитии звуковой стороны речи;

в развитии лексического и грамматического строя речи;

в формировании навыков связной речи.

Задачи:

1. Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных

прилагательных, приставочных глаголов.

2. Развитие грамматического строя речи:

2.1 Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа.

2.2 Образование сложных слов.

2.3 Образование глаголов при помощи приставок.

2.4 Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе.

2.5 Употребление простых и сложных предлогов.

2.6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

2.7 Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.

2.8 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида

2.9 Образование сравнительной степени прилагательных.

3. Развитие связной речи:

3.1 Составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке).

3.2 Составление рассказа-сравнения по схеме.

3.3 Составление рассказа (загадки-описания) по плану.

3.4 Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

3.5 Придумывание окончания рассказа.

3.6 Составление рассказа по предложенным словам.

3.7 Составление рассказа из личного опыта.

3.8 Пересказ рассказа, доступного по содержанию.

4. Развитие психических процессов, мелкой моторики.

Методы и приёмы в работе учителя-логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Формы и виды организации детской деятельности по областям:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Функции деятельности учителя-логопеда при работе с детьми, педагогами, родителями:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);

- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в логопедической группе ДОУ.

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог- психолог) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, 39 повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
 2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности).
 3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
 5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Содержание коррекционной работы обеспечивает:
 - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
 - создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.
- Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников, имеющих нарушения речи.

Задачи: выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов; разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника; определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников; рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами районной ПМПк для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута. Основной деятельностью учителей-логопедов является: проведение регулярных индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПк, ПМПк ДОУ), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут. Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Кавказский район, с которой заключен договор. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Кавказский район по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк Учитель-логопед, получив заключение психолого-медико- педагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по индивидуальному сопровождению ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи. Диагностика (логопедическое и психологическое обследование).

2.4.2. Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции, совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики. Инструктор по физической культуре:
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - развитие основных видов движений, координации движений;
 - развитие дыхания.

Медицинский персонал:

- участие в выяснении анамнеза ребенка;
 - контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
 - организация оздоровительных мероприятий;
 - участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог дополнительного образования:

- развитие сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства;
- речевое развитие воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства;
- развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах;
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог:

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут

развития каждого ребенка. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

2.4.3. Основные направления психологической диагностики. Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.

- Личностная и волевая готовность к школе.

- Симптомы психосоматики.

- Повышенная тревожность.

- Проявления агрессивности.

- Страхи.

Коммуникативная сфера.

- Статус в группе.

- Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;

- диагностические интервью;

- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;

- метод экспертных оценок;

- изучение продуктов деятельности детей;

- проективные методы;

Психологическая коррекция и развитие.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии. Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая

координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

В соответствии с этими особенностями работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их

деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные. С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ПМПк проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОУ реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

2.4.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Разграничение образовательной и не регламентированной деятельности по времени:

Возраст детей	Образовательная деятельность	Не регламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 25 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкульт. минутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется воспитателем во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкульт. минутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР от 5 – ти до 6 – ти лет подгрупповые логопедические занятия проводятся, в соответствии с программой, четыре раза в неделю. Продолжительность занятия — 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуально - подгрупповые занятия не включаются в сетку занятий. Подгрупповые логопедические занятия не проводятся в сентябре, в первой половине января, в первую неделю мая и в июне. В сентябре логопед обследует детей, проводит диагностику и индивидуальные занятия. В первой половине января и в первую неделю мая у детей каникулы. В рабочие дни, выпадающие на эти периоды, логопед занимается только индивидуальной работой с детьми, участвует в совместной деятельности, проводит подвижные игры и упражнения в свободное время. В июле логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала (по возможности на свежем воздухе).

Учебный план логопедической группы для воспитанников от 5 до 6 лет

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> » и (восприятие художественной литературы)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (ознакомление с окружающим миром)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	1
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	1
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие -НОД с учителем-логопедом	4
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия -НОД с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие - НОД с воспитателем	3

Количество фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий- НОД изменено в связи с тем, что логопедическая группа находится не в специализированном детском саду, пятидневным режимом работы сада, и выбором программ воспитания и обучения дошкольников.

Учебный план. группы компенсирующей направленности от 5 – ти до 6 – ти лет.

Виды занятий	Форма проведения	Количество занятий - НОД за год	Количество занятий - НОД в неделю
Занятия НОД по формированию лексико-грамматических категорий. Занятия — НОД по формированию связной речи	фронтальное	93 занятия	3 занятие - НОД
Занятие по фонетико-фонематической стороне речи	фронтальное	31 занятия	1занятие-НОД
Занятие по формированию звуко-	Индивидуальное и индивидуально-	ежедневно	

произношения	подгрупповое	
--------------	--------------	--

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР от 6 лет до 7 лет подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой четыре раза в неделю. Продолжительность занятия — 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР не проводится три первых недели сентября, в первой половине января. В первой неделе мая и в июне. В сентябре логопед проводит обследование детей, осуществляет диагностику и индивидуальные занятия. В первой половине января и первую неделю мая у детей каникулы. В рабочие дни, выпадающие на эти периоды, логопед осуществляет только индивидуальную работу с детьми, участвует в совместной деятельности с ними, проводит подвижные игры и упражнения в свободное время. В июне при переходе на летний режим работы подгрупповые занятия не проводятся. Логопед организует совместную деятельность с детьми индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

Учебный план для воспитанников логопедической группы от 6 до 7 лет.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	2
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2

«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие -НОД с учителем-логопедом	4
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия -НОД с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие -НОД с воспитателем	3

Количество фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий - НОД изменено в связи с тем, что логопедические группы находятся не в специализированном детском саду, пятидневным режимом работы сада, и выбором программы воспитания и обучения дошкольников.

Учебный план для детей в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Виды занятий - НОД	Форма проведения	Количество занятий НОД за год	Количество занятий -НОД в неделю
Занятие - НОД по формированию лексико-грамматических категорий Занятия — НОД по формированию связной речи	фронтальное	96 занятий	3 занятия - НОД
Занятие - НОД по фонетико-фонематической стороне речи	фронтальное	32 занятия	1 занятие - НОД
Занятие - НОД по формированию звукопроизношения	Индивидуальное	Ежедневно	
	индивидуально-подгрупповое	2 раза в неделю	

2.4.6. Преемственность МБДОУ д/с-о/в №19 и МБОУ СОШ № 21.

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

2.4.7. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что - это самостоятельная, организуемая детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.4.8. Сотрудничество и формы взаимодействия специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинскую сестру. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и

положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично ориентированные формы общения с детьми.

Важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпоритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.

упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

досуги;

согласование сценариев праздников, развлечений;

Инструктор по физическому воспитанию по просьбе логопеда проводит комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс постановки звука.

Формы работы с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытые занятия, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д.

Логопед координирует всю коррекционную работу специалистов ДОУ (воспитателей, музыкального работника, инструктора по физической культуре):

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие

согласованных решений.

2.4.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены в консультативный материал «Если ребенок плохо говорит», «Советы логопеда».

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенный, главный процесс его развития оказывают только родители. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и **осуществляется в следующих формах:**

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

2.4.10. Содержание коррекционной работы образования детей с ограниченными возможностями.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Большое значение для родителей играет то, что их особенный ребенок посещает обычный детский сад. Детский сад в свою очередь является как бы продолжением семьи, а с другой стороны он реально воплощает то, что называется поддержкой общества, давая тем самым дополнительный стимул и ребенку и самой семье.

Посещая детский сад, дети получают определенные знания, умения, навыки. Плюс ко всему общение, которое происходит между детьми идет на

пользу и тем и другим. Дети с ОВЗ получают бесценное развитие и общение, а обычные дети с детства понимают, что не все одинаковые и есть детки более слабые, к которым нужен другой подход.

При поступлении в ДООУ детей с ОВЗ, специалистами детского сада: воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем логопедом, педагогом психологом, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитывается на один учебный год. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

В программу входит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериним, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и др.

В программе описывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- 1.Познавательное развитие
- 2.Социально-коммуникативное развитие
- 3.Речевое развитие
- 4.Художественно-эстетическое
- 5.Физическое развитие.

Программа составляется с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитываются данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план).

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Кровати Шкаф для пособий	1 2 7 14 1 3 1 14 2
3.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	14
4.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	14 2
5.	Кабинет учителя-логопеда	2	Стол для работы с детьми Шкаф для пособий Стол-тумба Стол детский Стул детский Зеркало Мольберт	1 1 1 2 4 1 1

3.2. Режим дня.

Для группы коррекционно-развивающей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является

подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и коррекционно-развивающие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
«Ромашка» (5-6лет) Холодный период**

Прием, осмотр, Артикуляционная, пальчиковая гимнастика утренняя гимнастика	7.30 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 -9.50 10.10-10.30
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	9.20-9.30 9.50-10.10
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду	12.25– 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.05
Непосредственно образовательная деятельность	16.05– 16.25
Подготовка к прогулке	16.25– 16.35
Прогулка	16.35 -17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 -17.30

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
«Ромашка» (5-6лет) Теплый период**

Прием детей на воздухе (с учётом погодных условий). Прогулка. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30 – 8.20 8.20-8.30 8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	9.00 – 10.10
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.25

Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду	12.25 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00– 16.25
Подготовка к прогулке	16.25– 16.35
Прогулка	16.35 -17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 -17.30

Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Ромашка» (6-7 лет) Холодный период

Прием, осмотр	7.30 – 8.20
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.20 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35- 10.00,10.10- 10.35
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	9.25-9.35, 10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.35-10.40
Прогулка	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду	12.25– 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.05
Непосредственно образовательная деятельность	16.05– 16.30
Подготовка к прогулке	16.30– 16.35
Прогулка	16.35 -17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 -17.30

Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности «Ромашка» (6-7 лет) Теплый период

Прием детей на свежем воздухе (с учетом погодных условий), осмотр	7.30 – 8.20 8.20 – 8.30
---	----------------------------

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	9.05-10.20
Второй завтрак.	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду	12.25– 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.05
Чтение художественной литературы	16.05– 16.30
Подготовка к прогулке	16.30– 16.35
Прогулка	16.35 -17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 -17.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников для воспитанников от 5 до 6 лет.

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Примерный перечень развлечений и праздников для воспитанников от 6 лет до 7 лет.

Праздники: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!».

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов». *Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.*

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей

среды (5-6 лет).

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **старшей логопедической** группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В **центре «Будем говорить правильно»** в групповом помещении представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме.

В **центре «Играем в театр»** представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр (кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или **центре науки и природы**, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. У детей появляются первые приборы: песочные часы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие

действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В **логопедическом кабинете** при организации развивающей среды созданы **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), имеются в кабинете логопеда в свободном доступе для детей. Игрушки и оборудование в них разнообразные (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (6-7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеются достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеется географическая карта, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства:

развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.4.1. Организация предметно- развивающей среды в ДОУ.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Настенное зеркало.
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Резиновые (стерильные) перчатки (по количеству детей), вата, ватные палочки, бумажные салфетки, марлевые салфетки, полотенце.
5. Учебное пособие «Послушный ветерок» для развития целенаправленного выдоха.

6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом обследования для самых маленьких.
8. Логопедический альбом для обследования речи детей.
9. Комплексный альбом для обследования детей.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Предметные картинки.
12. «Папки по постановке, автоматизации, дифференциации звуков» - игровой и дидактический материал.
13. Лексический материал по изучаемым темам.
14. Разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Карточка словесных игр.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (квадраты разных цветов, звуковые схемы).
18. Настольно-печатные, дидактические игры.
19. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
20. Карточка игр по развитию дыхания.
21. Карточка игр на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
22. Карточка дидактических игр по ППД для детей.
23. Карточка опытов и экспериментов для детей от 5 до 6 лет.
24. Карточка подвижных игр для детей 5-6 лет
25. Дидактическое пособие «Собери картинку». Автоматизация звуков в словах.
26. Развивающая игра «Веселые фигуры». Найди пару.
27. Зрительные символы согласных звуков.
28. Схемы для составления описательных рассказов.
29. Карточка статических упражнений с функциональными нагрузками для развития моторного праксиса.
30. Схемы предлогов пространственного значения.
31. Комплект математических фигур.
32. Логопедические зонды, массажер для языка, для лица, вертушка для целенаправленного выдоха.
33. Массажные мячики, мячики Су-Джок.
34. Дидактическое пособие: артикуляционная гимнастика в картинках.
35. Комплект обучающих карточек «Игрушки».
36. Комплект обучающих карточек «Инструменты».
37. Карточка букв, звуков с положением языка, губ, характеристика звука.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

2. Стульчики.

3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (воздушные шары, трубочки, дудочки, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Лото, домино и другие игры.
6. Альбомы «Азбука Кубани», «Мы живём в России».
7. Альбом «Наш хутор» (рисунки и рассказы детей о посёлке).
8. Глобус.
9. Карточки – «Буквы, слоги, слова», «Лужок – природные сообщества», «Города – наша Родина- Россия».
10. Комплект- «Азбука»-плакат, «Азбука разрезная».
11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Гонки», «Правила пешехода»).

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
3. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль).
4. Песочные часы.
5. Карточки- «Животные России».

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Полочка для книг.
2. Стулья.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала.
4. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-самоделки.
6. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Конструкторы типа «Lego».
2. Пазлы.
3. Игрушки-шнуровки.
4. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками большого и среднего размера.
2. Игра «Логический домик».
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.).
4. Транспорт (мелкий, средний).

Центр художественного творчества

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Альбом «Народное творчество в игрушках - «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки).
2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, маракасы, колокольчики).
3. Игрушки.
4. Ложки.
5. Магнитофон, аудио диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры («Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Детские костюмы.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный) для обыгрывания сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров.
2. Кукольные сервизы, коляски для кукол, модули- «Парикмахерская», «Доктор», «Супер-маркет», «Мастерская», «Прачечная», «Уголок няни», «Кухня», «Садовник», «Хозяюшка».
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
4. Альбом «Расскажи про детский сад».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький слесарь»

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи разных цветов и размеров.
2. Обручи.
3. Флажки разных цветов.
4. Кегли.
5. Массажные и ребристые коврики.
6. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».

3.4.2. Предметно-развивающая среда в ДОУ. (формируемая часть участниками образовательных отношений).

Формировать чувство любви к родному посёлку, району, краю, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Центр «Кубанское подворье»

1. Матова Валентина Николаевна. Краеведение в детском саду. Методическое пособие
2. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. ФГОС
3. Знакомимся с одеждой. Костюмы народов мира
4. Знакомимся с национальной одеждой. Костюмы народов России
5. Комплект плакатов "Казачество". 16 плакатов с методическим сопровождением
6. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах

3.5. Мониторинг уровня развития речи.

Этапы работы

*Первый этап. Диагностико-организационный
(сентябрь)*

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического

заклучения.

- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

*Второй этап. Основной: оперативно-прогностический
(январь)*

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
 - мониторинг динамики познавательного-речевого развития
- Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

*Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический
(май)*

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*). Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является

определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Диагностирование ребёнка может быть представлена в таком виде:

Дата проведения мониторинга _____

Имя, фамилия ребёнка	Уровень развития параметров логопедического обследования												
1 этап													
2 этап													
3 этап													

Оценка уровня развития:

- 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
- 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
- 1 балл – большинство заданий не выполняются.
- 0 баллов – невыполнение задания.

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нищева Наталья Валентиновна. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников к чтению
2. Нищева Наталия. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи
3. Нищева Н. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ
4. Нищева Наталия. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры
5. Нищева Наталия. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1
6. Нищева Наталия. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
9. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении
10. Нищева Н.В. Тетрадь №1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста
11. Нищева Н.В. Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста
12. Нищева Н.В. Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста
13. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
14. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
15. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС
17. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС
18. Кравченко Ирина Васильевна. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя

- группы. Методическое пособие. ФГОС
19. Нищева Н.В. День Победы. Праздничные даты. ФГОС
 20. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС
 21. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС
 22. Нищева Наталия Валентиновна. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. ФГОС
 23. Нищева Наталия Валентиновна. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь. ФГОС
 24. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС
 25. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС
 26. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС
 27. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. ФГОС
 28. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС
 29. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. ФГОС
 30. Веракса Н. Е. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС
 31. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС
 32. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). ФГОС
 33. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. ФГОС
 34. Нищева Наталия Валентиновна. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет
 35. Нищева Наталия Валентиновна. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 3
 36. Нищева Наталия Валентиновна. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1
 37. Нищева Наталия Валентиновна. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2

38. Нищева Наталия Валентиновна. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 4
39. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС
40. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи детьми (с 6 до 8 лет). Выпуск 1. ФГОС
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС
42. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС
43. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС
44. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. ФГОС
45. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
46. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
47. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. ФГОС
48. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. 6-7 лет. ФГОС
49. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1 (Весна-Лето). ФГОС
50. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. Играйка. Выпуск 1. ФГОС
51. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога
52. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях
53. Комарова Л.А. Автоматизация звука "Л" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
54. Комарова Лариса Анатольевна. Автоматизация звука "Рь" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
55. Нищева Н. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1
56. Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры
57. Екжанова Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в

развитии. Научно-методическое пособие

58. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
59. Комарова Лариса Анатольевна. Автоматизация звука "Ль" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
60. Комарова Лариса Анатольевна. Автоматизация звука "З" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
70. Комарова Лариса Анатольевна. Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
71. Комарова Лариса Анатольевна. Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Учебно-практическое пособие
72. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки
73. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС
74. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС
75. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС
76. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
77. Токаева Татьяна Эдуардовна. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3—7 лет. ФГОС ДО
78. CD-ROM. Кшенникова Н.Г. Музыкальное воспитание детей в дошкольной организации. Планирование. Занятия. Развлечения. ФГОС ДО
79. Петухова А.А. Музыкальное развитие детей 6-7 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением. ФГОС ДО
80. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. ФГОС ДО
81. Кириллова Ю. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС
82. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. ФГОС ДО
83. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС
84. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР
85. Нищева Наталья Валентиновна. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие

86. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой

87. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС

88. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), 2019г.

89. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), 2019г.

90. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет), 2019г.

91. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1-2 части, домашняя тетрадь, 2019 г.

92. П.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», 2019г.

93. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физ. минуток, пальчиковой гимнастики», 2018 г.

94. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах, выпуск 1 и 2, 2019г.

95. Нищева Н.В. Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыт, эксперименты, игры, 2017г.

IV. Краткая презентация Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3

изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», Н.В. Нищевой, 2017 г..

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015. Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,

Программа дополняет все разделы образовательных областей адаптированной программы.

- Программа физического развития детей 3-7 лет, Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

- Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, 2018г. дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2013 г. / фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в подготовительной к школе группе.

С.Н. Николаева программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.; ТЦ Сфера, 2015

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М.: Творческий центр, 2014г. / фронтально

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

Срок реализации программы: 2 года.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Группу компенсирующей направленности посещают 11 детей. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Коррекционно-	1	11

(первый год реализации программы) От 6 до 7 лет (второй год реализации программы)	развивающая		
---	-------------	--	--

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей): изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, районе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- рекомендации учителя-логопеда для выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах. Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДООУ и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.