

Краткая презентация
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
коррекционно – развивающей работы в группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи 5-7 лет)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», Н.В. Нищевой, 2017 г.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015. Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,

Программа дополняет все разделы образовательных областей адаптированной программы.

- Программа физического развития детей 3-7 лет, Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

- Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, 2018г. дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2013 г. / фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в подготовительной к школе группе.

С.Н. Николаева программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.; ТЦ Сфера, 2015

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2014г. / фронтально

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

Срок реализации программы: 2 года.

1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Группу компенсирующей направленности посещают 13 детей. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет (первый год реализации программы) От 6 до 7 лет (второй год реализации программы)	Коррекционно-развивающая	1	13

1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей): изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и

семьи в решении данных задач; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, районе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- рекомендации учителя-логопеда для выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах. Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.