СТАТЬЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Каким бывает недоразвитие речи »

Итак, логопед поставил вашему малышу диагноз. Что же он обозначает?

Дислалия - это самое распространенное нарушение.  
Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов; но есть дефектное произношение некоторых звуков.

Дизартрия - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией); при дизартрии страдает произношение всех групп звуков.  
Особенности: «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи.

Заикание - нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата; возникает в возрасте 2 - 2,5 года.

Особенности: вынужденные остановки в речи, повторения отдельных звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков *(«а», «и»)*.   
Профилактика заикания:

речь окружающих должна быть неторопливой, правильной и отчетливой;

нужно ограничить контакты малыша с заикающимися;

не допускайте скандалов и конфликтов при ребенке;

избегайте психических и физических травм (особенно головы);

не перегружайте ребенка информацией и впечатлениями;

не опережайте развитие ребенка и не пытайтесь сделать из него вундеркинда;

не запугивайте ребенка страшными сказками и всякими бабками-ёжками;

не оставляйте ребенка в качестве наказания в темном помещении, не бейте ребенка.

Алалия - это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет); оно обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

Особенности:  
*моторная алалия* - ребенок понимает речь, но не умеет её воспроизводить;  
*сенсорная алалия* - ребенок не понимает чужую речь; наблюдается автоматическое повторение чужих слов (вместо ответа на вопрос малыш повторяет сам вопрос).

Мутизм - прекращение речевого развития из-за психической травмы.

Особенности:  
*общий мутизм* - ребенок не говорит вообще;  
*избирательный мутизм* - своим молчанием малыш протестует против каких-либо обстоятельств или людей.

Детский аутизм - состояние психики, при котором ребенок полностью уходит в свои переживания и отстраняется от внешнего мира; при этом отсутствуют элементарные бытовые навыки и речь.

Особенности:

дети легко возбудимы и иногда агрессивны;

часто зацикливаются на чем-то; такие дети могут предпочитать какой-то определенный вид продуктов не из-за вкусовых качеств, а скажем, из-за внешнего вида, и при этом отказываются от другой предложенной пищи; например, малыш может не захотеть пить молоко из пакета, а не из картонной упаковки;

с первых месяцев малыш не стремится к общению со взрослыми, не прижимается к матери;

для таких детей характерно чувство опасности; но их страхи часто имеют необычную направленность: малыш может пугаться, например, письменного стола, но совершенно не бояться собак и высоты.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).   
Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на сис-темные нарушения речевой деятельности:

более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);

речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;

ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;

речь детей с ОНР является малопонятной;

Выделяют три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонетов языка при ОНР:

1-ый уровень - полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.

Особенности:

словарь детей состоит из лепетных слов типа *«ляля»*, *«биби»*;

при этом одно слово может обозначать разные понятия (*«ляля»* - это и кукла и девочка);

часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: *«туй»* (стул) - сидеть, *«пать»* (спать) - кровать;

такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа *«дай»;*

многие звуки не произносятся;

сложные слова сокращаются до простых: *«аба»* (собака), *«алет»* (самолет);

2-й уровень  
Особенности:

достаточно большой словарный запас; двухсловные и трехсловные фразы;

используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: *«кадаследиттой»*(карандаш лежит на столе);

нарушено согласование слов; например: *«исабезал»* (лиса бежала);

в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: *«лисипед»* (велосипед).

3-й уровень: характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии различных сторон речи; однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц.

Особенности:

неправильное употребление окончаний и рассогласование слов: *«стулы»* (стулья); *«красная солнце»* (красное солнце); *«два булки»* (две булки);

упрощение сложных предлогов: *«из стола»* (из-за стола);

словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);

неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: *«стулик»* (стульчик); относительных прилагательных: *«стекловый»* (стеклянный), притяжательных прилагательных:

*«лисовая шкура»* (лисья шкура) и глаголов с приставками: *«зашивать пуговицу»* (пришивать пуговицу);

слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов, например: *«милицанер»* (милиционер);

звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: *«р»*, *«л»*;

нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук).