

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 19 х. Лосево  
Кавказский район**

**Методическое пособие:  
«Сборник дидактических игр и упражнений на формирование  
элементарных математических представлений у дошкольников  
(5-7 лет)»**

Автор составитель: Савастьянова Екатерина  
Евгеньевна воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида №19  
х. Лосево муниципального образования  
Кавказский район

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	3
3. Рекомендации по использованию игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 5-7 лет.....	5
4. Заключение.....	5
5. Список используемых источников.....	6
6. Приложение №1. Сборник дидактических игр и упражнений на формирование элементарных математических представлений у дошкольников (5-7 лет)».....	7
7. Приложение №2. Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 5-7 лет. ....	15
8. Приложение №3. Конспект родительского собрания «Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами занимательной математики».....	

## **Введение**

В рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений большое внимание уделено достижению целей и решению задач по формированию элементарных математических представлений.

### **Основная часть**

Исходя из целей, в ФГОС ДО определены целевые ориентиры (т.е. интегративные качества, которыми обладает ребёнок на выходе из детского сада) по формированию элементарных математических представлений:

- Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности,
- Считает, вычисляет, измеряет, моделирует
- Владеет математической терминологией
- Развита познавательные интересы и способности, логическое мышление
- Владеет простейшими графическими навыками и умениями
- Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)

Современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь.

Еще 20–25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем многие дети справляются с ними быстро и легко!

На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, умения, которые ребенок приобрел в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте — в школе. И важнейшим среди них является как раз навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему

приемами логики, учеба будет даваться труднее — решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

В детском саду проводится подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел. Если в школе обучение вычислениям ведется при решении примеров и арифметических задач, то в практике работы дошкольных учреждений принято знакомить детей с арифметическими действиями и простейшими приемами вычисления на основе простых задач, в условии которых отражаются реальные, в основном игровые и бытовые ситуации.

Наиболее эффективные и доступные методы формирования элементарных математических представлений

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- игровые.

Цель:

- развивать элементарные математические представления детей дошкольного возраста через игру.

Задачи :

- обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников в области элементарных математических представлений;
- показать, что возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека;
- формировать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний об элементарных математических представлений;
- развивать интеллектуальные, познавательные и исследовательские способности детей, их воображение;
- поддерживать у детей инициативу, пытливость и самостоятельность;
- расширить кругозор дошкольников, повысить их общую культуру;

- активизировать совместную деятельность родителей и воспитателя в организованной образовательной деятельности ФЭМП у дошкольников.

### **Рекомендации по использованию игр по формированию элементарных математических представлений.**

Чтобы игра заинтересовала детей, я выделила следующие рекомендации к содержанию математических заданий и игр.

1. Разнообразие заданий – чем больше дети сами будут придумывать вопросы, и выполнять задания товарищей, тем полноценнее становятся их математические представления.
2. Задания не должны повторяться.
3. Вопросы должны быть простыми и конкретными.
4. Правильное использование математических терминов.
5. Индивидуальность.

Считаю, что занимательные математические игры способствуют развитию умственных способностей детей, вызывают интерес к познанию и облегчают процесс усвоения знаний. В режиме дня выделяю специальное время для организации математической игротеки, когда все дети могут поиграть в разные игры с товарищами и с педагогом. В игровые группы дети объединяются по желанию. Из всего многообразия занимательного математического материала наибольшее применение находят дидактические игры и дидактические игровые упражнения.

Вашему вниманию, я предлагаю игры на формирование элементарных математических представлений (Приложение №1).

### **Заключение**

Использование дидактических упражнений в форме игровых заданий, проблемных ситуаций, творческих задач позволяет достигать ту или иную цель в контексте математического содержания с использованием разнообразного игрового оборудования, благодаря которым у дошкольников вырабатываются необходимые способы действий; осуществляется овладение

счетом, измерением, простейшими вычислениями; формируется круг элементарных математических представлений.

#### **Список используемых источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. –№2.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет.-2-е изд. и доп.- М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-200 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/26/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-po-formirovaniyu-elementarnyh>
4. <https://педпроект.рф/преснякова-н-в-конспект/>

**«Сборник дидактических игр и упражнений на формирование элементарных математических представлений у дошкольников (5-7 лет)».**

**«Собери правильно»**

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

**Содержание.** В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.2. «Игра с тремя обручами»

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

**Описание игры:** В. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

**Дидактическая игра «Живая неделя»**

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

**Описание игры:** У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

**Дидактическая игра «Тик-так»**

**Цель:** Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.

Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Воспитывать интерес к играм.

**Материалы:** будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

**Описание игры:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

Петушок  
Кукареку-кукареку  
Звонко петушок поет.  
Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.  
Просыпайтесь, звери, птицы!  
Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,  
Ночь июльская прошла.  
Как будильник настоящий,  
Разбудил вас петушок.  
Распушил он хвост блестящий  
И расправил гребешок.  
Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Ежедневно в семь утра  
Я трещу  
- Вставать пора! (будильник)

Живет в резной избушке  
Веселая кукушка.  
Она кукует каждый час  
И ранним утром будит нас. (настенные часы с кукушкой)

### «12 месяцев»

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Описание игры:** В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен



года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### **«Назови пропущенное слово»**

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Описание игры:** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### **«Когда это бывает»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Описание игры:** В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

### **«Назови скорей»**

**Цель:** формирование знания о днях недели.

**Описание игры:** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

### **«Игра с полосками»**

**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».

**Описание игры:** В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что

все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

### «Какой сегодня день»

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Описание игры:** В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

### «Поможем Элли вернуться домой»

**Задачи:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

**Материалы:** Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

**Описание игры:** Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой:

3      4  
    5  
1      2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1 (В котором размещен текст с заданием на счет).

Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно.

### «Рисуем дорожку к участку»

**Цель:** Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Материалы:** листы бумаги с изображением плана территории

**Описание игры:** у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой)
- положите треугольник посередине листа
- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.
- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка
- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

### **Дидактическая игра «Линии и точки»**

**Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

**Материалы:** тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

#### **Описание игры:**

Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.

### **Дидактическая игра «Времена года»**

**Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени

**Материалы:** модель времени года.

**Описание игры:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете?

Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяца осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

### **Дидактическая игра «Составь неделю»**

**Цель:** Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Материалы:** Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

**Описание игры:** Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и тд. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и тд.

Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Описание игры:** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

### **«На что это похоже»**

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Описание игры:** В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

### **«Сравни и заполни»**

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал:** набор геометрических фигур.

**Описание игры:** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

#### **«Как расположены фигуры»**

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Описание игры:** В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

#### **«Нарисуй по описанию»**

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Описание игры:** В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

#### **«На зарядку становись»**

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

**Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)

**Описание игры:** На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

**Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 5-7 лет.**

**Цель:** Развитие интересов детей любознательности познавательной активности.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать знания о цифрах от 1 до 5, знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Умение ориентироваться на листе бумаги, развивать конструктивные навыки (собирать пазлы с героями мультфильмов).

**Развивающая:** развивать интересы детей, логическое мышление, любознательность.

**Воспитательная:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.

**Демонстрационный материал:** Сундучок, пять ключей золотого окраса, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань натянута на обруч (это будет озеро), пять рыбок цифрами от 1 до 5, телефон, мяч, микрофон.

**Раздаточный материал:** Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), пазлы с героями мультфильмов.

**Методические приемы:** Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, подвижная игра «Купим мы с бабушкой», конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке, анализ, показ картинок к заданиям с помощью ИКТ, подведение итогов.

**Секретный эксперимент с водой:** чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки, густую гуашь. После того как закрыть крышку и встряхнуть с закрытой крышкой банку, вода окрасится в нужный цвет.

**Ход ООД**

**Дети становятся в группе на палас полукругом.**

**Воспитатель:** Ребята на мой адрес электронной почты пришло письмо, там было написано «Ребятам в детский сад № 19 группа «Ягодка». Ребята, скажите, а где это такой сад и такая группа?

**Дети:** (это наш детский сад и наша группа)

**Воспитатель:** правильно ребята, так значит оно адресовано вам.

**Дети:** (Да)

**Воспитатель:** прежде чем начать читать письмо давайте вспомним правила нашей группы (дети вспоминают и называют: отвечает тот, кто поднимает руку, не выкрикивать, если занимаемся в кругу то отвечает тот у кого мяч)

Молодцы, начинаем? (ответ детей) Я распечатала его и хочу вам его зачитать (читает письмо, на обратной стороне нарисован Айболит).

Здравствуйте, ребята! Это вам пишет доктор Айболит. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал в Африку, там заболели все зверята. Я взял свой чемоданчик с медицинскими инструментами и, уже было, собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня инструменты и выбросили в синее море, где обитает много-много рыб. И одна из этих рыб проглотила мой чемоданчик. Прошу вас ребята мне помочь, нужно найти ту рыбу, которая забрала мой чемоданчик, и передать мне инструменты, чтобы я вылечил зверят в Африке. Я один не справлюсь, мне нужна ваша помощь. Пираты мне дали задание, которое нужно выполнить, чтобы добраться до этого синего моря. Ребята, помогите мне, пожалуйста.

Подпись: Доктор Айболит!

**Воспитатель:** Ребята, поможем доктору Айболиту?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** тогда прежде, чем приступить к заданию пиратов, нам с вами нужно потренироваться, давайте поиграем в игру «части суток» - закончи предложение.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем... (днем)
- Обедаем мы днем, а ужинаем... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью)

Итак, ребята, сколько частей в сутках?

**Дети:** 4



**Воспитатель:** Давайте назовем их.

**Дети :** (утро, день, вечер, ночь).

**Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?

**Дети:** (утро или день) в зависимости от проведения занятий.

**Воспитатель:** Молодцы, итак, мы с вами сделали разминку для своего ума, приступим к заданию от пиратов. Прежде чем его зачитать, давайте присядем на ковер с вами и сделаем круг (дети садятся султанчиком на ковер или палас кругом) Первое задание (зачитываю): мы высылаем вам вместе с письмом посылку, озеро, где плавают те самые рыбки, которые и взяли медицинские инструменты. Попробуйте догадаться, глядя на них какое задание мы зашифровали.

(воспитатель достает обруч, кладет его на середину, в круг), в нем видите, плавают рыбки, на каждой рыбке есть цифра, и золотой ключик, чтобы это могло означать?

**Воспитатель:** ребята вы помните, что нужно не перебивать друг друга, а поднимать руку, а когда в кругу то .... (дети вспоминают правила в группе, отвечает тот, у кого мяч)

**Дети** (начинают высказывать каждый свое мнение, приходят к выводу, что нужно расположить рыбок по числовому порядку, а ключик это за выполненное задание отдается). Дети начинают раскладывать в обруче рыбок по числовому порядку от 1 до 5.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрите на рыбку под номером №1. (Переворачиваю рыбку, там задание)

**Рыбка №1: Игра «Скажи одним словом».** Я называю предметы, а вы обобщаете, то есть говорите одним словом, как можно назвать, одним словом, все поняли задание ?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** итак, вот первая группа предметов

- яблоко, груша, лимон, мандарин.....и отвечает тот, у кого мяч (воспитатель дает мяч ребенку, если ребенок сомневается в ответе или затрудняется, то он передает тому ребенку, от которого хочет услышать ответ)

**Воспитатель:** вот мяч хочу дать (имя ребенка), скажи пожалуйста, как можно назвать одним словом ту группу, которую я назвала?

**Ребенок:** Это фрукты

**Воспитатель:** Молодец, правильно! (далее проходит по всем группам так же)

- кровать, тумбочка, стул, шкаф...(мебель) отвечает тот у которого мяч
- собака, кошка, коза, овца...(животные, но ни просто животные, а домашние животные)
- пап, мама, бабушка, дедушка, брат.....(родственники-семья)

**Воспитатель:** скажи, пожалуйста, сколько сейчас я назвала предметов?

**Ребенок:** 5

- Кубик, кукла, машина, мячик...(игрушки)
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки...(обувь)
- Пчела, муха, жук, стрекоза...(насекомые)
- Самолет, вертолет, ракета (транспорт) (можно в каждой группе пересчитать предметы)

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, а вот от рыбки и ключик золотой. (берет воспитатель ключ и отдает детям) Предлагает складывать ключи в одно какое-то место.

**Воспитатель:** беру рыбку под № 2 и зачитываю задание:

- Нужно отгадать загадки, а ответ, если отгадаете, появится на экране, а еще ребята нужно изобразить отгадку, движением или звуком) (дети, таким образом, будут в движении)

Итак, начнём (правила вспоминаем не выкрикивать, поднимать руку)

**Воспитатель:** У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегаёт, всех в лесу боится, прячется под кустом (дети кто поднял руку, отвечают - заяц) Воспитатель транслирует на экране детям картинку зайца, изображают все дети животное. Итак, каждое животное.

- Он маленький колючий, зимой спит, летом ловит жучков и червячков. (Еж) изображают его , либо издают звук, который издает это животное.
- Она рыжая и хитрая, у нее пушистый хвост, ловит мышей и зайцев (Лиса), изображают все дети .
- Большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мед и малину (Медведь)
- Он злой, серый, страшный. Голодный, любит зайцев ловить, живет в логове (Волк) Изображают его дети все.

- Маленькая, быстрая, рыжая, скачет по деревьям. Живет в дупле (Белка)

Все отгадки транслируются на экране, если нет экрана, то просто на доску вывешивается картинка с изображением того или животного.

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, справились вы и со вторым заданием рыбки. Держите второй золотой ключ.

А теперь я предлагаю вам отдохнуть. Дети выстраиваются на ковер, педагог включает музыку и проводит физкультминутку «Айболит», дети повторяют

### **Физкультминутка:**

Айболит наш потянулся (встать на носочки и руками потянутся вверх)

Раз нагнулся, два нагнулся (ноги на ширине плеч, руки на пояс и нагнутся влево, вправо)

Руки в стороны развел, руки с пояса убрать и развести по сторонам)

Халат беленький надел (погладить себя спереди)

Взял микстуру, ложку взял, (рукой то левой, то правой по губам)

И зверятам в ротик влил

Вот какой он молодец! (показать класс большим пальцем руки)

Физкультминутке тут конец!

**Воспитатель:** ну теперь давайте сядем за наши столы и продолжим выполнять задания наших рыбок. Берет рыбку под № 3. Читает задание:

### **Игра «Что, где находится?»**

Это задание на развитие памяти, детям предлагается внимательно наблюдать и запоминать, где расположены геометрические фигуры. Затем расположить их у себя на альбомном листе в правильном порядке, как было показано на экране либо на доске. На столе у ребят у каждого есть соответствующие геометрические фигуры и альбомный лист.

Середина - круг, в правом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - треугольник, в правом нижнем углу - прямоугольник, в левом верхнем углу - овал) Воспитатель ждет несколько секунд и убирает картинку, ребята по памяти выкладывают у себя. Можно чередовать геометрические фигуры и разные углы расположения их.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием рыбки под № 3, держите золотой ключ.

Берет следующую рыбку под № 4 и мы будем выполнять это задание ребята с вами сидя на нашем ковре (то есть задания чередуются столы-коврик, столы-коврик). Дети садятся султанчиком на ковре, и педагог зачитывает задание.

## **Игра называется «кто где живет?»**

Педагог показывает заранее заготовленные картинки с цифрами от 1 до 5, которые нарисованы в домиках, на этажах и спрашивает детей:

- На каком этаже живет цифра 5? Ответ детей (отвечает тот, у кого мяч) На каком этаже живет цифра 6?

Между каким этажом живет цифра 4 и 2? И так далее...

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились вы, получите золотой ключ. Ребята, сколько ключей мы с вами собрали?

**Дети:** 4.

**Воспитатель:** ну вот и последняя рыбка у нас с вами, под номером 5. Прежде чем его выполнить нужно пройти за свои столы, (на столах лежат пазлы)

**Воспитатель:** Ребята, задание такое: нужно собрать пазлы, но так как у нас пазлы только на двух столах значит нужно разделить на две команды, и каждая команда будет собирать свои пазлы. Дети разделились на команды и начинают собирать пазлы с изображением мультфильмов (животные Африки).

- Ну вот вы и с этим заданием справились ,получите ключ.

**Воспитатель:** Ребята, задания все выполнили, но мы не нашли инструменты доктора, давайте ему позвоним. (Берет педагог телефон и звонит Айболиту, можно договориться заранее с кем-либо чтобы он был Айболитом, включить громкую связь, чтобы дети поверили в это)

### **Разговор с Айболитом:**

**Воспитатель:** Айболит, мы выполнили пять заданий от пиратов и получили за это пять ключей.

**Айболит:** Какие вы молодцы, сейчас эти ключи нужно подобрать к сундуку который я вам прислал, я нашел его на берегу моря, видимо волна его выбросила, но открыть его я не могу к сожалению, потому что все ключи у вас.

Ребята и воспитатель подбирают ключи к сундуку, открывают его а там инструменты медицинские и банка с водой.

**Воспитатель:** Ребята, давайте звонить снова Айболиту, мы нашли инструменты и какую-то воду, что дальше то нам с этим делать?

Звонит Айболиту, рассказывает про воду и инструменты

**Айболит:** это ни просто вода, это волшебная вода, я ей лечу зверей. Закройте крышку и взболтайте (дети закрывают и болтают, вода окрашивается в цвет). Скорее мне отправляет по почте эту воду и инструменты, я буду лечить зверей. А вам там в сундучке витаминки, (это могут быть витаминки или конфеты) возьмите и не болейте. Спасибо вам огромное, ребята, что помогли мне. (дети с воспитателем запаковывают все в коробку и с воспитателем обещает сходить на почту и отправить Айболиту)

### **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята становитесь в круг (можно взять игрушечный микрофон подносить к каждому ребенку для ответа, как интервью) давайте мы с вами вспомним что сегодня мы делали на нашем занятии, какие задания выполняли? Какое задание для вас показалось самым сложным? А какое самым легким для выполнения? Вам понравилось помогать Айболиту? Что вы при этом чувствовали? Спасибо, ребята, вам, вы такие добрые и отзывчивые, я знаю теперь, что вы в беде не оставите никого и всегда поспешите на помощь.

**Конспект родительского собрания «Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами занимательной математики»**

**ЦЕЛЬ:** Повышение интереса родителей к развитию у детей познавательной активности и математических способностей средствами занимательной математики. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Оказать помощь родителям в овладении математических приёмов в развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их.
2. Повысить активность и интерес родителей к развитию у детей математических способностей.
3. Продолжать развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.
4. Вовлечение родителей в деятельность по развитию математических способностей
5. познакомить родителей с играми, которые способствуют успешному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Подготовительный этап.**

1. Подготовить выставку учебно-методической литературы по теме собрания.
2. Подготовить для родителей памятки по теме.
3. Организовать выставку дидактических игр и пособий по теме «Занимательная математика»
4. Подготовить материалы в папку-передвижку «Математические развлечения в детском саду»

**План мероприятия:**

1. Вступительное слово «Познавательная активность. Что это?»
2. Развитие познавательного интереса детей к математике. Занимательный материал.
3. Роль сказки в математическом развитии.
4. Памятка для родителей. Игры и игровые задания на развитие познавательного интереса детей к математике дома.
5. Заключительная часть.

**1. Вступительное слово «Познавательная активность. Что это?»**

**Ведущий:** Уважаемые родители! Тема нашего разговора: «Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами занимательной математики». Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности. В старшем дошкольном возрасте познавательное

развитие включает в себя развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на “открытие” нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы “почему” и “как”, что способствует развитию познавательной компетенции детей. Это не только формирование умственных способностей дошкольников, но и развитие познавательной активности, умения целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность.

-Скажите, пожалуйста, какими бы вы хотели видеть своих детей? (сильными, спортивными, успевающими, богатыми)

– Хорошо! Вы все качества отметили верно, а еще мы хотим, чтобы дети наши были смелыми, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, остроумными, сообразительными – одним словом умными. Умен тот, кто умеет мыслить.

– Что значит мыслить? (Иметь свое мнение, уметь компетентно отвечать на вопросы).

– А как вы считаете, умным легче вырасти ребёнку, которому помогли научиться мыслить? Или тому, кто научился самостоятельно воспринимать информацию, рассуждать и делать выводы? (тому, кому помогали учиться мыслить).

– Правильно! А как вы понимаете термин «познавательная активность»? (Ответы родителей).

– Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда – условие, от которого зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень ее развития определяется индивидуально – психологическими особенностями и условиями воспитания.

– Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний. Познавательная активность – активность, проявляемая в процессе познания, когда ребенок готов принимать информацию и углубить свои знания не только в образовательном учреждении, но и самостоятельно, дома. Поэтому необходимо поддерживать, развивать познавательный интерес у дошкольников, создавая основу для успешного обучения в школе.

## **2. Развитие познавательного интереса детей к математике.**

### **Занимательный материал.**

Но сегодня тема нашего собрания касается именно развития познавательного интереса детей к математике

- Что такое занимательный математический материал; его значение для развития детей?
- Как использовать занимательный материал в обучении детей?

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять, математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. В том числе, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность /умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат/. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к появлению у детей творчества /придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др./

Дети начинают осознавать, что в каждой из заинтересованных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.



Занимательные развивающие игры, задачи интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения. Поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логика мысли. Рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определённом этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенности внимания на проблеме. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи – шутки.

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественным, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Задачи-шутки – это заинтересованные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Нежели познания в математике. Построение, содержание, вопросы в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математику. Например:

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? /Двое/
- Сколько концов у палки? /Два/
- У какой фигуры нет ни начала, ни конца и другие.

В домашней игротке можно иметь и развивающие игры семьи Никитиных. Это такие игры, как «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех» и другие. Эти игры просты в изготовлении и полезны для развития ваших детей. Используйте в развитии ребёнка и занимательные вопросы, и логические концовки, и загадки, считалки. Пословицы, поговорки, задачи в стихотворной форме, различные головоломки, математические игры.

**ПОМНИТЕ!** Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

### **3. Роль сказки в математическом развитии.**

Чем любит заниматься ребенок дошкольного возраста больше всего? Играть и слушать художественные произведения, в частности сказки.

Народные и авторские сказки, которые дети уже, наверное, знают наизусть, – бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой.

«Колобок» познакомит с порядковым счетом. «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице). С помощью сказки «Три медведя» ребятам легко усвоить понятие о размере, а также научиться моделировать по схеме. Чтение «Красной Шапочки» даст возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий».

Но просто читать сказки – этого мало. Можно в старших группах попробовать сочинять математические сказки самим. Ведь там, где находится место сказке, всегда царит хорошее настроение. Вот почему в процессе формирования элементарных математических представлений предлагается детям поиграть в сказку, стать ее непосредственными участниками, используя прием «вхождения в сказку», в этот удивительный волшебный мир.

Это позволяет не только формировать у воспитанников интерес к данному виду деятельности, но и в занимательной форме упражнять детей в счёте, ориентировке во времени, пространстве, а также решать другие программные математические задачи. Через сказку можно не только повторить и закрепить пройденный материал, но и знакомить детей с новым, научить их самостоятельно.

Присутствие сказочного героя на занятии по математике или занятие-сказка придает обучению яркую, эмоциональную окраску. Сказка несёт в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное учит логически мыслить. Задачи со сказочным сюжетом помогают увязать приобретенные знания с окружающей действительностью, позволяет применять их при решении различных жизненных проблем, своим конкретным содержанием, способствуют формированию более глубоких и ясных представлений о числах и смысле производимых над ними действий. Например: «Красная Шапочка принесла бабушке пирожки с мясом и грибами. С мясом было 3 пирожка, а с грибами – 2. сколько всего пирожков принесла девочка своей бабушке? ».

Таким образом, использование элементов сказки поможет воспитателю в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в усвоении математических знаний о числах, величинах, геометрических фигурах и т. д.

#### **4.Памятка для родителей. Игры и игровые задания на развитие познавательного интереса детей к математике дома.**

#### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **Уважаемые родители!**

Предлагаем вам игры и задания, которые вы можете использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по ФЭМП.

#### **Счёт**

- *Игра «Кто знает, пусть дальше считает»*

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

- *Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.)*
- *Назови числа после 3 (4, 7, 6 и тд.)*
- *Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).*
- *Счёт цепочкой (поочередно).*

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

- *Отложи столько же предметов (счёт на слух)*

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

**Вопрос:** «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

**Вопрос:** «Сколько ты отложил предметов и почему?»

- *Отсчитай столько же*

Перед ребёнком большое количество предметов ( палочки, круги, пуговицы и тд.

Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

#### **Цифры**

- *Какой цифры не стало*

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

- *Наведи порядок*

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

- *Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.*
- *Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.*
- *Назови цифру.*

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

- *Назови, какие цифры пропущены 1 3 4 6 8 ?*
- *Какая цифра должна стоять вместо ? 1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или 1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10 и др.*

### ***Ориентировка в пространстве***

- *Кто где?*

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

**Вопросы:** Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

- *Фигуры высшего пилотажа*

Перед ребёнком лист бумаги и маленький самолётик (из картона или игрушка)

**Задания:** Самолёт летит в правый (левый) верхний или нижний угол. Где самолёт? Самолёт полетел в середину листа. Где самолёт? и тд.

Аналогично можно играть и с шайбой (чёрный круг из картона). Шайба летит в разных направлениях. Где шайба?

- *Игровые задания детям*

— Топни правой ногой 3 раза.

-Дотронься левой рукой до левого уха.

-Подними вверх правую (левую) руку.

-Поставь на носок правую (левую) ногу.

-Поставь на пояс правую (левую) руку.

-Дотронься левой рукой до правого колена.

-Повернись на право (на лево).

-Сделай три шага вперёд, повернись влево сделай 5 шагов и тд.

### ***Фигуры***

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.

- *Кто больше назовет*

Ребенок и взрослый соревнуются в названии предметов (в окружающей обстановке), похожих на геометрические фигуры. Например:

(дверь, картина, стена, палас, рамка оконная, крышка стола и т.д.)

(тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т.д.)

(конструктор, юбочка, сумочка, крышка у стола и т.д.)

(огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т.д.)

▪ *Какой фигуры не стало*

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза. Взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

***Ориентировка во времени***

- Знать название текущего времени года. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т.д.
- Название текущего месяца года
- Дни недели
- Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т.д.)

*Дни недели*

– Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету?

– Сегодня пятница. Какой день будет завтра?

– Четверг – какой день по счету?

– Какой день недели будет после вторника?

-Какой день между четвергом и вторником?

– Сколько всего дней в неделе?

**5. Заключительная часть.**

**Ведущий:** Итак, игры в сочетании с занятиями по математике, являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе.

Мы надеемся, что сегодня встреча прошла с пользой для Вас, Ваших детей и для нас, педагогов дошкольного учреждения.

