

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 19 х. Лосево
Кавказский район**

**Методическое пособие:
«Сборник дидактических игр и упражнений на развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников (5-7 лет)»**



Автор составитель: Савастьянова Екатерина
Евгеньевна воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №19
х. Лосево муниципального образования
Кавказский район

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	3
3. Рекомендации по использованию игр по социально-коммуникативному развитию.....	4
4. Заключение.....	6
5. Список используемых источников.....	7
6. Приложение №1. Сборник дидактических игр и упражнений на развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников (5-7 лет)».....	8
7. Приложение №2. Конспект открытого занятия по социально-коммуникативному развитию для дошкольников (5-7 лет).....	12
8. Приложение №3. Сценарий круглого –стола для родителей «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».....	15

Введение

В рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание уделено достижению целей и решению задач именно социально-коммуникативного развития.

Социально - коммуникативное развитие ФГОС ДО определяет как «Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».

Основная часть

В сегодняшнее время – время разнообразных «гаджетов» социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Действительно, педагоги все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Социально – коммуникативное развитие на этапе завершения дошкольного образования нашло свое отражение в целевых ориентирах:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок должен обладать волевыми усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

Наиболее эффективным и доступным способом формирования социально-коммуникативных способностей дошкольников является игра.

Которые включают в себя:

- игры, направленные на сближение детей друг с другом;
- игры для развития эмоций;
- игры на социальное восприятие в процессе взаимодействия детей друг с другом;
- игры на развитие коммуникативных навыков.

Также в работе используются: чтение художественной литературы для выражения детьми эмоциональных сопереживаний, нравственно-этические беседы.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки успешного обучения дошкольников.

Цель:

- развивать социально-коммуникативные навыки детей дошкольного возраста через игру.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.
- формировать коммуникативные навыки ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

Рекомендации по использованию игр по социально-коммуникативному развитию.

Дошкольники действуют не в соответствии с нормами и представлениями, а на основе собственных чувственных впечатлений и непосредственного опыта. Именно поэтому игры основаны не на объяснениях,

не на поощрениях или порицаниях, а на организации непосредственных взаимоотношений между детьми. При проведении всех игр следует по возможности избегать инструкций, нравоучений и приведения положительных образцов. Следует исключить также замечания и разделение детей на хороших и плохих игроков. Гораздо важнее и эффективнее поддерживать каждого ребенка, показывать ему, что другие дети — не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним и во многом похожие на него люди.

На первых порах игры без слов и без игрушек могут показаться детям странными и непривычными. Однако отсутствие принуждения, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх, что тебя могут обидеть, обозвать, не принять в игру. Физический контакт с другими детьми, ласковые прикосновения и поглаживания, близость сверстника дают детям ощущение тепла, безопасности и общности с другими, ослабляют защитные барьеры, направляют внимание ребенка на другого.

Если в группе есть проблемные дети, которые мешают другим играть (могут ударить сверстника, обозвать его или прятаться от сверстников), вы должны вводить таких детей в игру через собственное общение с ними: подойти к ребенку и начать играть с ним в паре и лишь после того, как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключить его на игру с другими детьми. В наиболее трудных случаях проблемного ребенка можно мягко вывести из игры, предложив ему индивидуальную игру (конструктор, кубики и пр.). Как показывает практика, через некоторое время эти дети вновь присоединяются к общей игре, но на этот раз, стараясь не нарушать ее правил.

Ни в коем случае нельзя насильно (запретами, угрозами) заставлять ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов. Принуждениями можно только отбить интерес к игре, сделать ее бессмысленной. Задача педагога — заинтересовать ребенка, увлечь его игрой, поддержать его малейшие проявления внимания к другому. Все это требует особой эмоциональности, выразительности и артистизма. Именно в этом заключается искусство воспитания, в особенности это важно для дошкольного педагога. Доброжелательность, установка на сюрприз и разного рода неожиданности, ваше удивление или восхищение, в общем, ваша эмоциональная выразительность и заразительность — вот главные средства в работе с детьми.

При проведении игр не надо бояться повторений. Многократное повторение одних и тех же игр является важным условием их развивающего эффекта. Дошкольники по-разному и в разном темпе усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают лучше понимать ее содержание и получать удовольствие от выполнения игровых действий.

Сами дети очень любят играть в знакомые игры и нередко просят повторить какую-нибудь игру.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Вашему вниманию, я предлагаю игры на развитие коммуникативных навыков (Приложение №1).

Эти игры направлены на:

- развитие навыков конструктивного общения;
- умения получать радость от общения;
- умение слушать и слышать другого человека;
- формирование эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Заключение:

Когда перед ребенком в доступной форме поставлена проблемная ситуация, когда он увлечен событиями, когда он по собственной инициативе решает задачу в контексте общей для детско-взрослого коллектива цели и привлекает к сотрудничеству членов своей семьи и товарищей, когда получает хотя и ожидаемый, но столь желаемый результат, тогда можно сказать, что мы действительно организовали увлекательную детскую жизнь в условиях детского сада, а ребенок выбирает для себя задачи из своей зоны ближайшего развития и

восходит по лестнице достижений.

В дошкольном детстве коммуникативные игры дают ребенку не только прекрасный опыт общения, тем самым развивая его социально-коммуникативные навыки и формируя коммуникативную компетенцию в будущем, но и подготавливают его к безболезненной социализации. Когда ему придется самостоятельно, без мамы, папы и воспитателя, переступив порог относительно взрослой жизни, принимать решения, реагировать на происходящие события и участвовать в них.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2.
2. Л.А.Дубинина Сборник игр и упражнений «Коммуникативная компетентность дошкольников»
3. <https://infourok.ru/kommunikativnye-igry-dlya-detej-5-7-let-5260216.html>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Yyh92jsSYBo>
5. <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-uchim-detey-obscheniyu-cherez-razvitiye-kommunikativnih-sposobnostey-krugliy-stol-2148243.html>

«Сборник дидактических игр и упражнений на развитие социально-коммуникативных способностей у дошкольников (5-7 лет)».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: кратное двум.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт (платок), большой лист бумаги, восковые мелки.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

ЛАДОНЬ В ЛАДОНЬ

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

НЕБОСКРЁБ

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за

ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

УЛИТКА

Цель: развитие выдержки и самоконтроля.

Описание игры: дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Комментарий: чтобы выполнить правила этой игры, детям-дошкольникам требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны. Особенно полезно эту игру включать в работу групп, в которых участвуют конфликтные, агрессивные дети. Также ее можно использовать в работе с гиперактивными детьми, но лишь на последних этапах коррекции.

КРОКОДИЛ

Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.

Описание игры: дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой — это пасть крокодила — и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».

Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

ПОЖЕЛАНИЕ

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Описание игры: Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

СДЕЛАЙ ПОДАРОК

Цель: знакомить детей с невербальными способами общения.

Описание игры: Педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

ДЕНЬ НАСТУПАЕТ, ВСЁ ОЖИВАЕТ...

Цель: развивать у детей выразительность поз, учить быть внимательными.

Описание игры: Ведущий произносит первую половину зачина, все участники начинают двигаться по комнате в хаотическом порядке. Когда

ведущий произносит вторую половину зачина, все застывают в причудливых позах. Затем по выбору ведущего отдельные участники “отмирают” и придуманным способом оправдывают позу.

РУЧЕЁК

Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Описание игры: Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.

ЦАРЕВНА НЕСМЕЯНА

Возраст: от 5 лет

Описание игры: Игроки делятся на две команды.

Участники первой команды “царевны Несмеяны” садятся на стулья и принимают серьёзный или унылый вид.

Участники другой команды - “смешители” по очереди или вместе должны рассмешить “Несмеян”.

Каждая улыбнувшаяся “Несмеяна” выходит из игры или присоединяется к команде “смешителей”.

Если за определённый промежуток времени удастся рассмешить всех “Несмеян”, выигравшей объявляется команда “смешителей”, если нет – команда “Несмеян”.

После объявления победителей команды могут поменяться ролями.

Упражнение ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Возраст: от 5 лет

Описание упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

Упражнение КТО БЫСТРЕЕ?

Цель: сплочение коллектива.

Возраст: от 5 лет

Описание упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

СУНДУЧОК

Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы

Возраст: 5-7 лет

Описание игры: На столе стоит сундучок, в котором лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке.

Правило: на все вопросы надо отвечать только «Да» или «Нет».

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ

Цель: учить детей задавать открытые и закрытые вопросы

Возраст: 5-7 лет

Описание игры: Детям предлагают рассмотреть уже известные им картины и загадать ту, которая им больше понравилась. Затем все дети садятся в круг, вызывается один ребёнок. Он говорит: «Все картины хороши, но одна лучше».

Дети с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась этому ребёнку. Если она угадана, ребёнок говорит: «Спасибо всем! Это действительно она – картина под названием (называет)».

ОБЪЯСНИ НЕЗНАЙКЕ!

Цель: учить детей перефразировать сказанное, оставив главный смысл.

Возраст: 5-7 лет

Описание игры: Педагог говорит: «Незнайка не понимает того, о чём я ему говорю. Давайте ему поможем. Как можно сказать по-другому? Труд кормит, а лень портит. Умея начать, умей закончить. Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит». И т. д.

Конспект открытого занятия по социально-коммуникативному развитию для дошкольников 5-7 лет.

«Глупые ссорятся, а умные договариваются»

Цель: Содействие развитию у детей умения предотвращать ссоры и находить пути решения конфликтных ситуаций в процессе обсуждения проблемной ситуации.

Задачи:

1. Развивать умение детей эмоционально воспринимать видеоматериал и понимать его содержание и идею.
2. Формировать у детей способность находить положительные решения в конфликтных ситуациях
3. Развивать диалогическую речь, умение договариваться со сверстниками.

Материал и оборудование: мультфильм «Бараны» - стихи С. Михалкова, ноутбук, проектор, экран, кубики, мягкие модули, напольные пазлы, муляжи покупок, картинки с изображением покупок.

Предварительная работа: Чтение детям рассказов В. Осеевой "Просто старушка", "Волшебное слово", Л. Н. Толстого "Косточка", "Котенок", сказки «Вежливый кролик» и «Цветок» - А. Нееловой; рассказа: «Чего не знал воробушек» и «Цветок», стихотворение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», произведений С. Михалкова «Бараны », Е. Блашкиной «Подарок». Беседа с детьми на этические темы, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, разучивание пословиц.

Ход:

Здравствуйте, ребята. На занятиях мы с вами много беседовали о том, что ссоры могут привести к неприятностям. И сегодня я приглашаю Вас познакомиться с новой историей нашего видеожурнала правильных поступков. Хотите отправиться в путешествие по его страницам? (ответ детей) Сегодня странички журнала нам расскажут такую видеоисторию (включается мультфильм «Бараны» - стихи С.

Михалкова - (<https://www.youtube.com/watch?v=Yyh92jsSYBo>)

Ребята как вы считаете, почему животные упали в пропасть?

-Что помешало им договориться друг с другом?

-Был ли у животных выход из этой ситуации?

Как надо было поступить?

Молодцы ребята. Вот видите, до чего ссора довела животных. Они упали в пропасть. На этот случай даже есть пословица «Ссора до добра не доводит».

А какие вы еще знаете пословицы о дружбе? Расскажите. Дети рассказывают.

Ребята, а вы иногда ссоритесь с друзьями? Из-за чего? Как вы миритесь?

А вы бы хотели попробовать себя в роли этих персонажей из мультфильма?

А что нам для этого нужно?

Дети предлагают построить мостики.

А из чего мы будем его строить?

Дети предлагают варианты материалов для строительства моста.

Тогда я предлагаю вам разделиться на 3 команды и выбрать материал для своего мостика.

Дети выбирают материал.

Ребята, а давайте вспомним, какой был мостик у героев видеофильма? Вы можете сами придумать какой это будет мостик или можете воспользоваться схемой (воспитатель заранее приготовит схемы). Но самое главное не забывайте, что этот мостик узкий и по нему можно пройти только по одному человеку, если идти навстречу друг другу.

Далее дети строят 3 моста.

Ребята, вы молодцы, хорошие архитекторы! Давайте рассмотрим какие у вас получились мостики.

Ребята, а теперь предлагаю каждой команде пройти по своему мостику. Вам необходимо встать по разные стороны от своего моста и по одному человеку от команды пройти через мост навстречу друг другу. Получится ли у вас?

Дети выполняют задание.

Ребята, вы все молодцы и все справились с заданием. Легко ли было вам договориться с другом? Что вам помогло?

Молодцы! Умеете договариваться! А сможете ли вы договориться без слов?

А давайте проверим! Предлагаю вам поиграть в игру «*Разговор через стекло*». Но для этого вам надо разделиться на 2 команды.

Послушайте правила игры. Представьте себе, что один из вас зашёл в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно. Одна команда будут покупатели, а другие будут объяснять, что покупать. Давайте встанем друг напротив друга. Для одной команды я раздаю конверты с картинками покупок. А другие возьмут корзиночки в руки и будут складывать туда те покупки, которые им объяснят партнеры по игре (муляжи покупок будут находиться на столе). Подведем итог игры. Правильно ли играющие поняли друг друга и что помогло им догадаться? (дети достают картинки из конверта и сравнивают с покупками в корзинках)

А теперь давайте усложним задание. Предлагаю вам без помощи рук перенести с одной стороны зала на другую сторону какой-нибудь предмет на ваш выбор (дети сами выбирают и договариваются какой предмет удобнее нести – мяч, кубик, шарик надувной). В этой игре главное правило: донести предмет до места назначения, ну уронив его.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята! Интересна ли была вам история, которую мы с вами сегодня рассматривали?

Чему она вас научила? А себя вы считаете хорошими, надежными друзьями?
А что же надо делать, чтобы никогда не ссориться? А если вдруг не сумели договориться и поссорились, что вы посоветуете друг другу?

Конспект родительского собрания «Учим детей общению через развитие коммуникативных способностей»

Форма проведения – круглый стол.

Цель: активизация интереса родителей к теме общения, формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявление условий и способов развития коммуникативности.
2. Получение практических навыков игры с детьми, позитивных средств общения с ребенком.
3. Содействие формированию доброжелательных отношений в детском коллективе и семье.
4. Поддержка важных социальных функции семьи: воспитательная, досуговая, коммуникативная.

Развивающая среда: анкеты, карточки с напечатанными коммуникативными играми, упражнениями, атрибуты для игр.

Предварительная работа:

1. Приглашение родителей на собрание.
2. Анкетирование родителей и обработка результатов на тему «Как я общаюсь с ребенком дома».
3. Анкетирование детей на тему: «Как я общаюсь дома».
4. Подготовка картотеки коммуникативных игр.
5. Подготовка памятки для родителей по теме «Как научить ребенка общаться».

Ход собрания:

Воспитатель: Уважаемые родители, сегодня тема нашего собрания «Формирование коммуникативных способностей у детей». А что вы понимаете под термином «коммуникативные навыки»? *(Родители по очереди высказывают свои суждения по заданной теме. Воспитатель внимательно выслушивает все высказывания и в конце обобщает все высказывания.)*

Да, вы правильно сказали, что коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом. Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Процесс развития и совершенствования коммуникативных навыков ребенка напрямую зависит от

поведения его родителей. Для малыша это основной пример для подражания и главный жизненный ориентир. Оценивая взаимоотношения взрослых и их реакцию на незнакомых людей, ребенок выстраивает собственную линию поведения. Малыш копирует модель общения близких ему людей, поэтому степень его коммуникабельности зависит от самих родителей.

Мы провели анкетирование на тему: **«Как я общаюсь с ребенком дома».**

(воспитатель подводит итоги анкетирования).

Как оказалось, не многие родители уделяют достаточно внимания общению со своим ребенком и мало кто знает, в какие игры с ним играть.

Давайте мы все вместе подумаем, что нужно делать, как играть с ребенком чтобы научить общаться и находить общий язык со сверстниками. *(Воспитатель предлагает родителям высказать свои мнения о том, как воспитать коммуникабельного ребенка, совместно разрабатывают памятку «Как научить ребенка общению».)*

Мы провели с детьми анкетирование на тему: «Как я общаюсь дома».

На вопрос: что вы с родителями делаете вечером дома? 12% ответили играем, 74% сказали, что смотрят телевизор, а 14% затруднились с ответом.

На второй вопрос: Читают ли тебе на ночь? 57% ответили «да», остальные – «нет».

На вопрос: что тебе читали вчера? – лишь 2 ребенка смогли назвать произведение, а остальные не помнили.

На следующий вопрос: с кем тебе интересно проводить время? 23% ответили – с мамой, 15% - с папой, 22% - с бабушкой, 18% – с дедушкой, 22% - с друзьями.

Итак, подводя итог нашего разговора, давайте вместе сформулируем основные условия, способствующие формированию коммуникативных навыков детей:

- Пример конструктивного общения родителей между собой и с окружающими людьми;
- Чтение детской художественной литературы, дающей пример позитивного общения между детьми и взрослыми;
- Использование игр с целью повышения коммуникативности детей.

Воспитатель: Вторую часть нашей встречи мы посвятим именно таким играм. В связи с этим, мне бы хотелось построить наше общение таким образом, чтобы все, о чем здесь говорилось, вы могли бы пережить и прочувствовать сами с позиции ребенка.

Воспитатель предлагает родителям «поиграть»:

Игра «Вежливые слова»

Бросайте по очереди мячик и называйте друг другу вежливые слова. Такое упражнение поможет выработать полезную привычку пользоваться этикетными словами.

Игра «Ситуации»

Очень эффективная игра, в которой необходимо предлагать разные ситуации, требующие вмешательства. Так ребенок научится вступать в разговор и управлять эмоциями. Примерные ситуации:

- Два твоих друга сильно поругались. Тебе необходимо их помирить.
- К тебе домой пришли гости. Что ты будешь делать?
- У тебя потерялся котенок на улице. Подойди к прохожим и спроси, не видели ли они его.
- Ты заблудился по дороге в магазин. Что ты будешь делать? Что спросишь?
- Ты обидел бабушку. Попроси у нее прощения.

Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай (авторы — О.Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

Интервью (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Возраст: 4-5 лет.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Обзывалки (автор — Н. Кряжева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Описание игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга неблизкими словами, например, названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко».

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

Воспитатель: Уважаемые родители, я бы хотела отметить важность развития у детей и невербальных форм общения, ведь именно они и

определяют выразительность и эмоциональный фон общения. К играм на развитие невербальных средств общения относятся такие, где используется мимика и жестикация. К примеру, пантомима: сначала вы изображаете медведя, а ребенок угадывает, потом меняетесь ролями. Для старших ребят подойдет игра «Ассоциации», где с помощью языка жестов и различных мимических движений водящий обыгрывает какое-либо слово или ситуацию. Подобные развлечения гарантируют всеобщее веселье, эмоциональную разрядку, сплоченность. Одна из таких игр

«Перевоплощения».

Нам предстоит перевоплотиться в самые разные предметы. Я расскажу вам одну историю, которая произошла этим летом. А вы мне поможете. Герои моего рассказа - мама, папа, а также чайник, дверь, мотор (все предметы, задействованные в рассказе). Каждому из вас достанется роль, которую необходимо озвучить. Вот вы будете мама, вы - папа, вы - автосигнализация и т.д. (Ведущий рассказывает, родители озвучивают, издавая звуки, присущие тому или иному предмету).

Представьте.... Летнее утро. Все ещё спят. К дому подъезжает мотоцикл. Срабатывает автосигнализация. Просыпается мама. Ставит чайник. Звенит будильник. Плачет малыш. Свистит чайник. Папа идёт в ванную. Скрипит дверь. Малыш плачет ещё громче. Мама успокаивает малыша.

Все в сборе. Пора к бабушке. Все садятся в машину. Захлопываются двери. Включается мотор. Машина едет по шоссе. Мимо на большой скорости проезжает автомобиль. Впереди пост ГАИ. Свисток милиционера. Слава Богу, не нам! Свернули с трассы. Впереди деревня. Привычно залаял пёс. Загоготали гуси. Закрякали утки. Захрюкали поросята. И вдруг....

А теперь давайте расскажем эту историю без слов. (*Родители звуками имитируют содержание рассказа.*)

Рефлексия.

«Венок общения»

Воспитатель предлагает участникам родительского собрания, сплестись руками, (например, правую руку на плечо соседа справа, а левую на пояс соседа слева), составить венок. При этом каждый говорит о том положительном, что было на собрании. Воспитатель говорит, что данный венок позволяет полученным знаниям, положительным чувствам не рассыпаться, а окрепнуть, опираясь на плечо и опыт своих новых друзей, родителей данной группы. Об этом всегда может вспомнить каждый участник.

Итог собрания.

Уважаемые родители, мне хотелось бы подвести итоги нашей встречи такими словами: «Путешествие по сложной, но очень интересной стране общения будет непростым, длительным, но удивительно увлекательным. Чудес не бывает, и проблемы вашего ребенка не пройдут за один день по взмаху «волшебной палочки». Поэтому, дорогие взрослые, наберитесь терпения и в путь. Вам в помощь мы подготовили красочную картотеку игр, загадок, мирилок и советов по развитию коммуникативных навыков у детей.

Вы сможете играть с ребенком дома и ненавязчиво помогать ему формировать свое умение общаться. Желаем успеха!»

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как вы общаетесь с ребенком?»

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в исследовании, цель которого раскрыть особенности общения родителей с детьми, для улучшения работы в плане развития коммуникативных умений детей.

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом(ой) в воспитании ребёнка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребёнком (доминирующая, на равных)
3. Как часто вы воздействуете на ребёнка в виде указаний, объяснений, внушений, просьб, убеждений?
4. Оскорбляете ли вы ребёнка (в речевой форме) при конфликте с ним?
(Да, иногда, никогда)
5. Учитываете ли вы эмоциональное состояние вашего ребёнка?
(Всегда, иногда)
6. Понимаете ли вы ребёнка в процессе общения по его жестам, мимике?
7. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда)
8. Какие приёмы и как часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?
9. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?
10. Необходимо ли проводить в дошкольном возрасте работу по формированию коммуникативных умений?
11. Если у вас в общении с ребенком появляются трудности, как вы их решаете?
12. Какие меры воспитательного воздействия вы могли бы предложить родителям, у которых есть проблемы в воспитании ребенка?