

Точечные рекомендации по результатам оценки качества МБДОУ д/с –о/в № 19

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества	
	Параметр 2.1 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества	
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы содержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки детской инициативы.	<p>Рекомендовано: старшему воспитателю - конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО.</p> <p>- запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и предоставления «возможность выбора» .</p>

	<p>Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества</p>	
	<p>Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ЛЛП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества</p>	
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p>			
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>В параметре 2.1.1 Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций); Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) По данному показателю: Педагоги развивают у детей представление о мерке как</p>	<p>Рекомендовано педагогам: - пополнять предметно-развивающую среду различными альбомами, иллюстрациями, больше наблюдать за социальным и предметным миром.</p>

		<p>способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) выявлен пробел.</p>	
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>По данному показателю: Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p> <p>Выявлен частичный дефицит по показателю: Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.; Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и</p>	<p>Рекомендовано педагогам: создать условия для развития речевого мышления детей (предлагать проговаривать вслух собственные умозаключения) - включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций.</p>

		последовательности событий в игре и т.п.)	
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Выявлен дефицит: Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Рекомендовано педагогам: развивать у детей инициативность, самостоятельность, ответственности за общее дело, данное слово.
	Параметр 2.4 Физическое развитие	Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества	
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлены частичные дефициты: Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.); Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, и пр.; организуют индивидуальные занятия); Обращают внимание на средства выразительности, присущее	Педагогам рекомендовано: - знакомить детей в повседневной свободной деятельности с произведениями классической, народной музыки; - побуждать детей создавать и видоизменять объемные фигуры, многофигурные композиции. - уделить внимание театрализованной деятельности.

		<p>разным видам изобразительного искусства;</p> <p>Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.</p> <p>В том числе выявлены дефициты критерия 2.5.3: Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.);</p> <p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)</p>	
<p><u>Общий вывод по критерию:</u> зафиксирован базовый уровень критерия «Повышение качества образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для достижения «Показатель подтверждается с превосходством» необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического с использованием системно-деятельностного подхода и развития творчества, самостоятельности и инициативы у детей.</p>			
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1. Кадровые условия</p>	<p>Показатель 3.1.Выявлены дефициты: Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную</p>	<p>Старшему воспитателю рекомендовано довести количество педагогических</p>

		<p>категорию, в ДОО более 60%; В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p>	<p>работников, аттестованных на первую и высшую категорию минимум до 60%, простимулировав желание педагогов повысить свою квалификацию.</p> <p>- организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен частичный дефицит: Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры; Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр. строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога</p>	<p>Рекомендовано руководству: - запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС.</p>

		<p>В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p>В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>		
<p><u>Общий вывод по критерию:</u> зафиксированный уровень «Качество образовательных условий в ДОО» свидетельствует о том, что в ДОО практически возможно выполнения требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня этого недостаточно, так как по многим показателям выявлены дефициты, которые являются барьером для достижения базового уровня качества дошкольного образования.</p>			
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p>Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества</p>	
	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p>	<p>Часть родительской общественности заявляет о недостаточном участии в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>Рекомендовано: откорректировать работу специалистов по вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>
	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p>Данный критерий подтверждается как базовый уровень качества</p>	

Общий вывод по критерию: выявлен дефицит финансирования на соответствие участков ДОО, предусматривающее безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (земляное покрытие участков ДОО не способствует играм детей при неблагоприятных погодных условиях, дорожка до участков требует замены плиточного покрытия).

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Частичный дефицит: Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов; Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)	
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа		

	развития ДОО		
--	--------------	--	--

Внешний эксперт, заведующий МБДОУ д/с № 1 В.С. Жучкова.