ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ д/с-о/в №19
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с-о/в
№19
от 31 августа 2023 Г. №
Н.С.Асташкина

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №19 ХУТОРА ЛОСЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 1 Сентябрь 2023 г. 15:37:21

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад общеразвивающего вида №19 хутора Лосево муниципального образования Кавказский район

хутор Лосево
2023 год

Содержание

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4 стр.
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9 стр.
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11 стр.
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13 стр.
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14 стр.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17 стр.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18 стр.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21 стр.
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23 стр.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26 стр.
2.7	Рабочая программа воспитания	29 стр.
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43 стр.
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43 стр.
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47 стр.
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	48 стр.
3.5	Кадровые условия реализации Программы	48 стр.
3.6	Режим и распорядок дня	48 стр.
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	54 стр.
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	71 стр.

Глоссарий

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 19 хутора Лосево Кавказский район (далее – МБДОУ д/с-о/в № 19)

- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013г.№1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с-о/в № 19 осуществляется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	Соотношение частей Программы, %
Группа «Капелька» «Ягодка» «Пчелка»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Экологическое воспитание» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».* *Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми первой, второй младшей и группы среднего возраста*	90/10
Группа «Сказка» «Непоседы» Группа компенсирующей направленности «Ромашка»		*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».* *Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего и подготовительного возраста*	90/10

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***Цели***	***Образовательные задачи***	***Принципы и подходы:***
Парциальная программа «Экологическое воспитание»	привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.	Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; - на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; - формирование знаний о	- Научный характер (обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков приспособления и прогнозирования собственных действий в состоянии покоя или работы в природных условиях на основе представления о существующих закономерностях в природе). - Доступность (содержание программы, каталог тем и формы работы разработаны с учетом возрастных, психологических, социальных и интеллектуальных особенностей детей, с учетом их уровня развития и индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы обучения: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра. - Наглядность (сенсорное знание новых материалов с включением в них наглядных пособий способствует повышению концентрации внимания

		значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; - показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;	и мобилизации интеллектуального потенциала детей, вызывает активный интерес, снимает психологическое напряжение, способствуя тем самым большей эффективности всего учебного процесса) - Конкретные (объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Когда ребенок встречает муравья, все знания должны передаваться только через него. Ни в коем случае нельзя давать неправильные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «насекомыми», все водные растения – водорослями) - Педагогическая (формирование экологической культуры ребенка) - Систематичность и последовательность – (необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов знаний к более сложным объектам знаний на основе ранее усвоенного материала. Ребенок усваивает новые знания, обращаясь к известной ему информации) - Последовательность (продуктивное сотрудничество между детьми, опекунами и родителями) - Целостность (установление взаимосвязи между разными областями знаний, что способствует развитию у ребенка представлений о единстве мира). - Регионализм (необходимо учитывать региональную составляющую (природа родного края, народные традиции, краеведение). - Человечность (этот принцип в первую очередь связан с понятием экологической культуры).
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Данная цель основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в то числе благодаря создани особой среды позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться	-формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных, культурных традиций. -создать условия для восприятия целостной картины мира. -развивать способность воспринимать и анализировать русский фольклор, развивать речь, обогащать словарный запас. прививать трудовые навыки и умения через художественно - продуктивную деятельность. Познакомить с изделиями разных народных промыслов. - осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию через	-развивающего и воспитывающего образования; -научной обоснованности и практической применимости; -активности и самостоятельности; - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; - единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; - интеграции образовательных областей; - ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей; - совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

		народные подвижные игры. - познакомить с народными приметами и научить видеть их в природе. - познакомить с особенностями родного края.	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МБДОУ д/с-о/в №19 функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели, 6 групп в режиме 5-дневной рабочейнедели.

График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00
- компенсирующей направленности с 7:30 до 17:30

Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Возрастные характеристики воспитанников

Дошкольный возраст (от двух до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей

социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2023г.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня

характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	**Возраст**	**QRкод**
<u>15.2</u>	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***Целевые ориентиры программы***
Парциальная программа «Экологическое воспитание»	-знают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей. -наблюдают за растениями, животными, птицами, рыбами. -делают элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. -правильно взаимодействуют с окружающим миром. -участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делятся своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам	- умеют устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; - проявляют устойчивый интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
русской народной культуры»	- ориентируются на выделении эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; - осознают эстетическую и нравственную ценность произведений русского народного творчества, русской природы; - руководствуются в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; - владеют способами ношения традиционной одежды; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; - владеют навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов; - владеют доступным языком фольклорных произведений; - умеют рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки; - владеют навыком игры на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник); - владеют навыками исполнения народных танцев, попевок; - предпочитают использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности. - проявляет интерес к истории своего города, края; - используют полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных, дидактических играх; включение ролей, исполнение сюжетов на темы русских народных сказок).

	человеку; - самостоятельно пользуются доступными познавательными умениями; - оберегает ценность, привычные условия существования растений и животных; -бережно, заботливо и гуманно относятся к природе, соблюдают правила общения с природой.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе «Диагностики педагогического процесса» Н. В. Верещагиной.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития*

арциальная программа «Экологическое воспитание»	Основное содержание программы реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности. Реализация программы направлена на развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирование основ экологической культуры, а также систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия. Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Основное содержание программы реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о национальных, культурных традиций, восприятия целостной картины мира, способность воспринимать и анализировать русский фольклор, развивать речь, обогащать словарный запас, прививать трудовые навыки и умения через художественно - продуктивную деятельность, знакомиться с изделиями разных народных промыслов, разучивать народные и подвижные игры, знакомиться с особенностями родного края.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

в дошкольном возрасте
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Цифровые технологии Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организацииразличных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной

взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении

и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, «почтовый ящик» открытые просмотры	- Групповые родительские собрания, -конференции, круглые столы, -семинары - практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - педагогические гостиные, -стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); -сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей.	-фотографии, выставки детских работ, -совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР МБДОУ д/с-о/в №19 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют (воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МБДОУ создан и функционирует Консультационный центр основными задачами, которого являются:

- оказание ранней помощи (дети от 0 до 3 лет) семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, инвалидностью, а также детей группы риска;
- обучение родителей методикам и приемам коррекционно-развивающей поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- установление доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями) ребенка, внимательного отношения к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для ребенка;
- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- помощь родителям в своевременном выявлении и предупреждении конфликтных ситуаций у ребенка в подростком возрасте, негативных тенденций в развитии его личности;
- работа с родителями по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактики

асоциального поведения детей и подростков, безнадзорности, правонарушений, пропаганда ЗОЖ в семье;
- поддержка инициатив родительских сообществ, пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
- систематизация и распространение положительного опыта оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- распространение положительного опыта укрепления семьи, ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***Воспитательные задачи***
Парциальная программа «Экологическое воспитание»	- воспитание у детей стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; - воспитание экологических привычек; - воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам; - участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-воспитание положительного поведения и правильных способов общения; - воспитание к духовности и культурных ценностей; -воспитание у детей интегрированное чувство личности, чувств, нравственно – патриотических позиций и определяет меру его общего развития; - воспитание у детей нравственности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	**ЦЕННОСТИ**
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**

СОДЕРЖАНИЕ
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	*1.Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:* влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка. *2. Принцип целостности образа мира* требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. *3. Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. *4. Принцип преемственности.* Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. *5. Принцип принятия ребёнка как данности.*
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения. Внутренний имидж представляет собой взгляд на дошкольную образовательную организацию со стороны сотрудников, родителей и детей при общении с ними. Внешний имидж дошкольной образовательной организации включает: наименование, особенности

	оформления территории и внутренних помещений, имидж педагогов и специалистов.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В МБДОУ соблюдаются событийные и традиционные мероприятия акции, праздник осени, весны. Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая День Победы, выпускной), День матери, День отца, День семьи, выставки рисунков и поделок, День защиты детей. Традиционны в группах «Утренние приветствия», традиционны поздравления с днем рождения. По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют определенный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых

	взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС МБДОУ: -содержательно-насыщенная и включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; -трансформируемая (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей);

	-полифункциональная (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности); -доступная (обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); -безопасная (все элементы РППС соответствую требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. **Цель:** создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений, зданий;

- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МБДОУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений МБДОУ.** В коридорах традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.
3. **Отражение значимых событий.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБДОУ к праздникам, таким как «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества»,

«День Победы», «День космонавтики» и мероприятия предусмотренные Федеральным календарным планом.

Благоустройство территории МБДОУ: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МБДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБДОУ или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ д/с –о/в № 19; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ д/с –о/в № 19 на год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ д/с –о/в № 19 на год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ д/с –о/в № 19; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ д/с –о/в № 19;
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в МБДОУ д/с –о/в № 19; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ д/с –о/в № 19 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ д/с –о/в № 19 совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Принятые в МБДОУ управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности отражены в локальных актах и выложены на сайте МБДОУ -

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

1) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости

развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: административный блок, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет старшего воспитателя	- принтер - компьютер
Музыкальный зал	-мультимедийная установка -музыкальный центр

Созданная коррекционно-развивающая среда в МБДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Раздевалка для детей	- Традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, - банкетки - информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов -оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	-Привитие культурноэтических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); -формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; - материал, необходимый для работы родителей с детьми; - групповые правила, режим работы (расписание занятий), - работа с родителями
Центр нравственно-патриотического воспитания	-Символика страны, края, станицы -куклы в народных костюмах - карты страны, края, города -дидактические игры краеведческого содержания - художественная литература	-Формирование представлений о стране, крае, городе -воспитание патриотических чувств
Центр	-Маркеры игрового	-Формирование ролевых действии,

ролевой игры	пространства -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования	стимуляция сюжетно-ролевой игры -развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников -формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи.
Центр развивающих игр	-Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото; -нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; -мягкие модули с различными застежками, шнуровкой -игры-головоломки -тематические настольно-печатные игры.	-Сенсорное развитие, освоение различных операций и действий -развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики -формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего -развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	-Разнообразные конструкторы -небольшие игрушки для обыгрывания построек - конструктор ЛЕГО	Осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	-Различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия -мелкий спортивный и игровой инвентарь -картотеки подвижных игр.	Развитие двигательной активности детей; -обучение навыкам основных движений; -развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	Восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; -цветная и белая бумага, книжки -раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; -материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши.	-Развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; -развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), -эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.
Центр театрально- музыкальной деятельности	-Разнообразные ширмы -пальчиковые театры -театр игрушки -наборы плоскостного театра -музыкально-шумовые игрушки -музыкально-дидактические игры -маски -костюмы - музыкальная колонка	-Формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; -развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; -создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; -развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности.
Центр природы и экспериментирования	-Календарь природы -комнатные растения -детские энциклопедии и авторские произведения -дневники наблюдений -дидактические игры	Расширение представления детей о различных природных объектах -объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления -воспитание гуманного отношения ко всему

	природоведческого характера -детские рисунки -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	живому, чувство милосердия; - учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	-Разнообразные транспортные игрушки -дидактические пособия -настольно-печатные игры -иллюстративный и демонстрационный материал	Формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Туалетная комната	-Туалеты -раковина для мытья рук, ног мойка, мыло -индивидуальные полотенца-туалетная бумага - индивидуальные расчески.	-Развитие навыков опрятности, -формирование самостоятельных КГН; -обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом.
Иные помещения		
Музыкально – спортивный зал	-детские музыкальные инструменты, –народные музыкальные инструменты, -музыкальные дидактические игры, -портреты композиторов, -мультимедийная установка, -музыкальный центр, -костюмированные наряды для детей и педагогов, -театральные декорации.	-образовательная деятельность, -утренняя гимнастика, -досуговые и праздничные мероприятия, -дополнительные платные образовательные услуги, -консультирование педагогов и родителей.
	-шведская стенка, -гимнастические скамейки, -спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы), -батуты для прыжков, -массажные коврики, массажные мячи, -мягкие модули, -маты, -атрибуты к подвижным и спортивным играм, -объездные ориентиры, -туннели -оборудование для спортивных игр.	-образовательная деятельность, -утренняя гимнастика, -досуговые и праздничные мероприятия, -дополнительные платные образовательные услуги, -консультирование педагогов и родителей.
Кабинет учителя-логопеда	-логопедический уголок, -зона для подгрупповых занятий, -зона для индивидуальных занятий, -методические и наглядные пособия, -библиотека логопеда, -ноутбук.	-диагностика уровня речевого развития дошкольников, -коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, -консультирование родителей, -дополнительные платные образовательные услуги
Медицинский блок	-кабинет медицинской сестры, -изолятор, -процедурный кабинет, -весы, -ростомер, -холодильник, -мед. шкаф с медикаментами, -ноутбук, принтер, -справочная литература.	-оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников МБДОУ, -оказание первой доврачебной помощи

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои

потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены:

-беседки;
-качели;
-столы, скамейки;
-игровые модули;
-спортивный инвентарь;
-цветники;
- спортивная площадка

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ
http://19.kropds.ru/материально-техническое-обеспечение

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

В целях обновления содержания и повышения качества ДО, МБДОУ руководствуется «Рекомендациями по оформлению инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектовании учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», согласно п. 32.10 ФОП ДО http://19.kropds.ru/материально-техническое-обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ - http://19.kropds.ru/материально-техническое-обеспечение

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя http://19.kropds.ru/руководство-педагогический-научно-п

Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 -часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «КАПЕЛЬКА»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.10 8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям по подгруппам	8.50 - 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.30 - 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «КАПЕЛЬКА»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 17.30

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «ЯГОДКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30 7.40 – 7.50
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Второй завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.05 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «ЯГОДКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулке	9.20 - 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «ПЧЕЛКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30 7.50 – 8.00
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Второй завтрак.	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «ПЧЕЛКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулке	9.15 - 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «СКАЗКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30 8.00 - 8.10
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.25 9.50 - 10.15 10.25 - 10.50
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность	9.25 - 9.50 10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «СКАЗКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулке	9.15 - 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30 8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Занятия	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.45 - 11.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности Второй завтрак	9.30 - 9.40 10.10 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.15 – 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулке	9.00 - 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.30

детей	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «РОМАШКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30 8.10 - 8.20
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.25 10.15 – 10.40 10.50 – 11.15
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность	9.25 – 10.15 10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.15 – 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «РОМАШКА»

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулке	9.15 - 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 18.00

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для МБДОУ д/с-о/в № 19.

МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо - эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Дата	**Направления воспитательной работы / *ценность (и)***	**Мероприятие**	**Целевая аудитория**	**Ответственные**
		СЕНТЯБРЬ		
01.09	Познавательное / *познание* Речевое / *красота, культура*	Тематическое развлечение «День знаний»	Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
03.09	Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье* Социальное / *добро, дружба, сотрудничество* Духовно-нравственное / *жизнь, милосердие* Познавательное / *познание*	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, инструктор ФК

08.09	Познавательное / *познание* Эстетическое / *культура* Речевое / *красота, культура*	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
01.09-08.09	Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье* Социальное / *дружба, сотрудничество* Духовно-нравственное / *жизнь, милосердие* Познавательное / *познание, природа*	Неделя безопасности	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.09-08.09	Эстетическое / *культура, красота* Социальное / *дружба, сотрудничество* Духовно-нравственное / *жизнь* Познавательное / *познание, природа* Трудовое / *труд*	Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем - всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
03-04.09	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание* Социальное / *человек, семья*	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Кавказского района	Воспитанники, родители, педагоги	Заведующий, педагоги ДОУ
13.09	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *Родина, семья, природа* Социальное / *человек, семья* Речевое / *красота, культура*	Тематическое развлечение 13 сентября День образования Краснодарского края, День Кавказского района	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
15.09	Познавательное / *Родина, семья, природа* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Социальное / *человек, семья* Речевое / *красота, культура*	Беседа 17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	Подготовительная группа	Воспитатели
25-29.09	Познавательное / *Родина, семья,* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Социальное / *человек, семья*	Тематическая неделя к Дню пожилого человека	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

27.09.	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	День дошкольного работника Оформление стенгазет «Наш любимый детский сад»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели, педагоги ДОУ
29-30.09	Познавательное и Социальное / *семья, человек* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Эстетическое / *красота* Речевое / *красота, культура*	Концерт, посвященный Дню пожилых людей и Дню музыки (01.10)	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
ОКТЯБРЬ				
04.10	Познавательное / *природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, милосердие* Речевое / *красота, культура*	Беседы, выставка рисунков День защиты животных	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
05.10.	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Беседы День учителя	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
09.10	Патриотическое / *Родина* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье* Познавательное / *познание* Трудовое / *труд, сотрудничество*	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны!» ко Дню освобождения Кубани и Дню урожая	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, инструктор ФК
15.10	Познавательное / *познание, человек, семья* Патриотическое / *Родина, семья* Социальное / *сотрудничество* Речевое / *красота, культура*	Беседы, конкурсы 15 октября День Кубанского Казачества День отца в России	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, узкие специалисты
23-27.10	Эстетическое / *красота, культура* Познавательное / *познание* Социальное / *сотрудничество* Речевое / *красота, культура*	Музыкальное развлечение «Осень»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

23-27.10	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Все группы	Воспитатели
23-27.10	Эстетическое / *красота, культура* Трудовое / *труд*	Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
НОЯБРЬ				
03.11 04.11	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Подъем флага Тематические занятия «День народного единства» Участие в акции «День народного единства»	Старшая, подготовительные группы Педагоги	Воспитатели, инструктор ФК Заведующий, педагоги ДОУ
07-10.11	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Беседы, конкурс рисунков к празднику День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (приуроченный ко дню полиции)	Все группы	Воспитатели
15.11	Познавательное / *познание* Социальное / *сотрудничество* Трудовое / *труд*	Беседы, акция по сбору макулатуры 15 ноября Всемирный день сбора макулатуры	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатели
17.11	Познавательное / *познание*	Беседы, выставка рисунков 18 ноября День рождения деда Мороза	Воспитанники старшей, подготовительной групп	Воспитатели
22.11	Познавательное / *познание*	Беседы, экскурсия в библиотеку 22 ноября День словаря	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели

20-24.11 27-01.12	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Музыкальное развлечение «День Матери»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
27-01.12	Социальное / *человек, семья* Познавательное / *познание* Речевое / *красота, культура*	Тематическая неделя «Мама-солнышко моё»	Все группы	Воспитатели
27-01.12	Социальное / *человек, семья* Познавательное / *познание* Речевое / *красота, культура*	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
30.11	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы День Государственного герба Российской Федерации	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
01.12	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы 3 декабря День неизвестного солдата	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
04.12	Социальное / *милосердие, доброта* Познавательное / *человек*	Беседы 3 декабря Международный день инвалидов	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, узкие специалисты
05.12	Социальное / *милосердие, доброта* Познавательное / *человек*	Беседы 5 декабря День добровольцев в России	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
08.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота*	Беседы 8 декабря Международный день художника	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
08.12	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы 9 декабря День Героев Отечества	Старшая, Подготовительная группа	Воспитатели
12.12	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы День Конституции Российской Федерации	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
18-22.12	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Все группы	Воспитатели

25-29.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Трудовое / *труд*	Тематическая неделя «К нам приходит Новый год: мастерская деда Мороза»»	Все группы	Воспитатели
20-29.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Музыкальный праздник Новый год	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
20-29.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Трудовое / *труд*	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги ДОУ родители
20-29.12	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание* Социальное / *человек, семья*	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
ЯНВАРЬ				
08-12.01	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Тематические занятия «Рождественские колядки	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
15.01	Познавательное / *природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, милосердие* Речевое / *красота, культура*	Беседы 15 января День зимующих птиц	Все группы	Воспитатели
18.01	Познавательное / *познание*	Беседы 18 января Международный день Снеговика	Все группы	Воспитатели
15-19.01	Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, инструктор ФК

26.01	Патриотическое / *Родина* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» День освобождения Красной армией Освенцима – День памяти жертв Холокоста	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
28.01	Познавательное / *познание, природа*	28 января День открытия Антарктиды	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
29.01	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Мероприятия, посвященные годовщине освобождения станицы Казанской от немецко-фашистских захватчиков	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели, узкие специалисты
ФЕВРАЛЬ				
02.02	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Беседа 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая, Подготовительная группа	Воспитатели
08.02	Познавательное / *познание, природа*	Беседы День Российской науки	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
19-22.02	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19-22.02	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка детского творчества «Слава армии российской, слава армии родной!»	Все группы	Воспитатели

19-22.02	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	Все группы	Воспитатели
19-22.02	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	Все группы родители (законные представители)	Воспитатели
21.02	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Речевое */ культура*	21 февраля Международный день родного языка	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, узкие специалисты
28.02	Познавательное / *познание*	Всероссийский урок Арктики	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, узкие специалисты
МАРТ				
26-07.03	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / *красота*	Музыкальное развлечение «День 8 марта»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
26-07.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Все группы	Воспитатели
01-07.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»	Все группы	Воспитатели
01-07.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек	Все группы	Воспитатели
11-17.03	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое */ красота, культура*	Фольклорный праздник Масленица	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
18.03	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Подъем флага День воссоединения	Воспитанники старшей, подготовительной	Воспитатели, инструктор ФК

	Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Крыма с Россией	группы	
21.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Беседы 21 марта День леса	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
21.03	Познавательное / *познание, человек, семья* Социальное / *дружба* Духовно-нравственное / *сотрудничество*	Информирование общественности 21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна	Педагоги, родители	Воспитатели, узкие специалисты
25-29.03	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Тематическая неделя здоровья	Все группы	Воспитатели, инструктор ФК
25.29.03	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Все группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ				
01.04	Познавательное / *природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, милосердие* Эстетическое / *красота* Речевое / *красота, культура*	Беседы, выставка поделок и рисунков 1 апреля Международный день птиц	Все группы	Воспитатели
02.04	Познавательное / *познание* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Речевое / *культура*	2 апреля Беседы, экскурсия в библиотеку Международный день детской книги	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
02.04	Познавательное / *познание, человек, семья* Социальное / *дружба* Духовно-нравственное / *сотрудничество*	2 апреля Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма	Педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели, узкие специалисты
07.04	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, инструктор ФК
12.04	Патриотическое / *Родина*	Тематическое	Старшая,	Воспитатели,

	Познавательное / *человек, семья* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	занятие «День космонавтики»	подготовительная группа	музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.04	Познавательное / *познание, природа*	Беседа Всемирный день Земли	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
30.04	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Беседы, выставка поделок и рисунков День пожарной охраны России	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
30.04	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Физическое и оздоровительное / *здоровье* Трудовое / *труд*	1 мая Праздник Весны и Труда	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Оформление уголков Славы в группах	Все группы	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Экскурсии к памятникам	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, узкие специалисты
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Экскурсии в музей	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, узкие специалисты
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Речевое / *культура*	Экскурсия в библиотеку х. Лосево	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели, узкие специалисты
22-07.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Речевое / *культура*	Конкурс стихов о войне	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка рисунков «Слава воинам – победителям»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление альбомов «Города –герои Краснодарского края»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление Книги памяти-участники ВОВ	Воспитанники старшей, подготовительной группы, родители	Воспитатели

10.04.-05.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
МАЙ				
29-09.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Духовно-нравственное / *жизнь* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
05.05.	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Духовно-нравственное / *жизнь* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Спортивно-музыкальный праздник «На страже родины»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
02-05.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка детского творчества «День Победы»	Все группы	Воспитатели
15.05	Познавательное / *человек, семья* Эстетическое / *красота*	Беседы Международный день семьи	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
13-17.05	Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	Воспитанники, родители	Воспитатели, родители
17.05	Патриотическое / *Родина* Духовно-нравственное / *милосердие, дружба* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд*	Беседы 19 мая День детских общественных организаций России	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели
24.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Речевое / *культура*	Беседы 24 мая День славянской письменности и культуры	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели
27-31.05	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и	Акция «Внимание, дети!»	Все группы	Воспитатели

	оздоровительное / *жизнь, здоровье*			
27-31.05	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Музыкальное развлечение «Выпускной бал»	Воспитанники подготовительной группы, родители	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
ИЮНЬ				
03.06.	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, узкие специалисты
03.06	Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, дружба* Эстетическое / *красота*	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели
05.06	Познавательное / *познание, природа* Социальное / *человек, сотрудничество*	День эколога в России	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
06.06.	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Речевое / *культура*	Музыкально-литературный досуг по сказкам А.С. Пушкина	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
10-11.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03-11.06	Патриотическое / *Родина* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, дружба* Эстетическое / *красота*	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели
05-09.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Участие в акции «Окна России»	Все группы Родители (законные представители) Педагоги	Педагоги ДОУ
11-12.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Участие в акции в соцсетях «Будущее России»	Все группы Родители (законные	Педагоги ДОУ

	Эстетическое / красота		представители) Педагоги	
14.06	Познавательное / *человек, семья, природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, дружба*	Беседы 15 июня «Юннатского движения в России»	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели
21.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Подъем флага Торжественная линейка «День памяти и скорби	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, инструктор ФК
В течение месяца	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба, добро* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *здоровье, жизнь* Эстетическое / красота Речевое / *культура*	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
ИЮЛЬ				
04.07	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели
01-05.07	Познавательное / *познание* Эстетическое / красота	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Все группы	Воспитатели
08.07	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01-05.07	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
01-	Познавательное / *человек,*	Беседы, выставки	Воспитанники	Воспитатели

05.07	*семья* Трудовое / *труд*	«Герб семьи» «Генеалогическое древо»	Родители (законные представители)	
01-08.07	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба*	Участие в акциях в соцсетях	Воспитанники Родители (законные представители)	Педагоги ДОУ
19.07	Познавательное / *познание*	20 июля «Международный день шахмат»	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, узкие специалисты
30.07	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Социальное / *дружба*	День военно-морского флота	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
В течение месяца	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба, добро* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *здоровье, жизнь* Эстетическое / красота Речевое / *культура*	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель, ннструктор по ФК
АВГУСТ				
01.08	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Тематическое занятие, посвященное Дню уважения к родителям	Все группы	Воспитатели
05.08	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Развлечение «Веселый светофор»	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
12.08	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.08	Познавательное / *познание*	Фольклорный	Воспитанники	Воспитатели,

	Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	праздник «Яблочный Спас»	старшей, подготовительной группы	музыкальный руководитель, узкие специалисты
12.08.-16.08	Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»	Все группы	Воспитатели
22.08.	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Тематическое занятие «История флага российского»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
22.08	Патриотическое / *Родина*	Подъем флага Торжественная линейка **«Флаг России»**	Воспитанники старшая, подготовительная группа	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
27.08	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота*	Беседы «День российского кино»	Воспитанники старшая, подготовительная группа	Воспитатели
26-30.08	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Все группы	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба, добро* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *здоровье, жизнь* Эстетическое / красота Речевое / *культура*	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, а также 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов, через:

• информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

• просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

• способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

• построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.